

Подручје вредновања: Брига о ученицима

(анкета наставника)

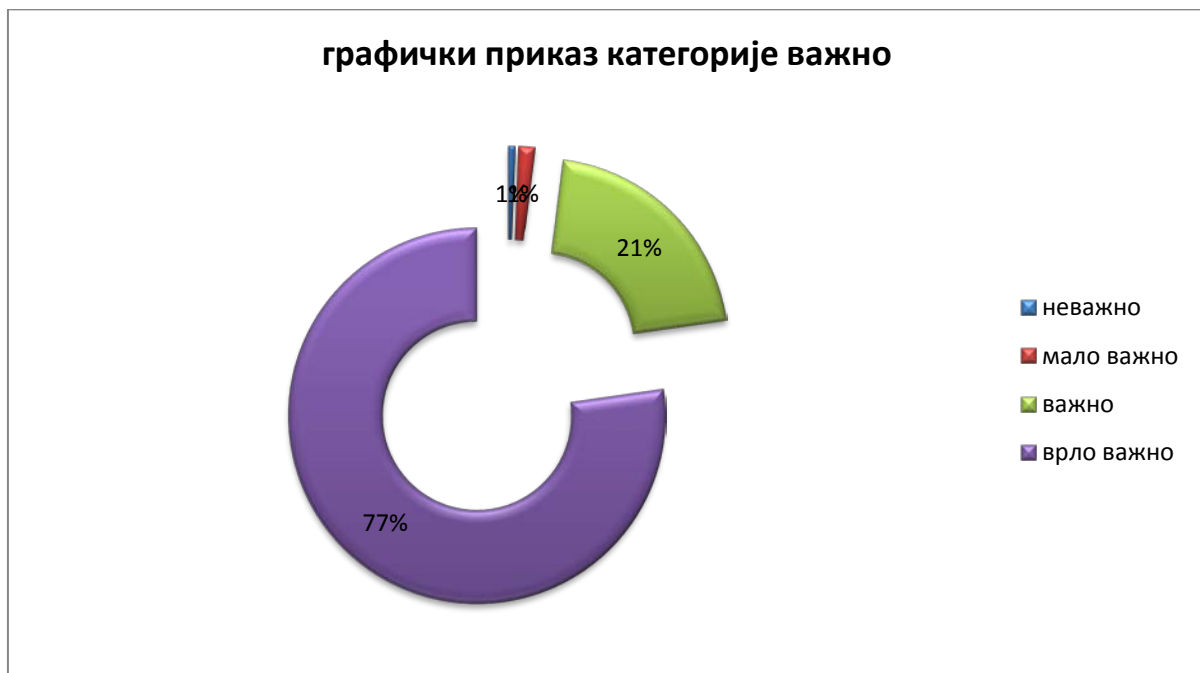
**Категорија важно:**

1-неважно

2-мало важно

3-важно

4-врло важно



Бригу о ученицима анкетирани наставници су проценили као врло важно (4) 77,27%, важно (3) 20,74%, мало важно (2) 1,42% и неважно (1) 0,57%.

### Категорија тачно:

1-нетачно/није присутно

2- у мањој мери тачно/присутно

3-у већој мери тачно/присутно

4-тачно/потпуно присутно



Бригу о ученицима анкетирани наставници су проценили као потпуно присутно (4) 60,23%, присутно (3) 30,40%, присутно (2) 6,82% и није присутно (1) 2,55%.

**Закључак:** Већина анкетираних наставника је упозната са процедурама за заштиту ученика као и да савесно и редовно испуњавају своје обавезе у вези безбедности ученика. Увек су спремни да саслушају ученике и родитеље и да дискретно реагују на решавању проблема.

Мањи број анкетираних сматра да не постоји добро осмишљена процедура за реаговање на случајеве насилног понашања, злоупотребе дроге и аклохола.

Подручје вредновања: Брига о ученицима

(анкетирани родитељи)

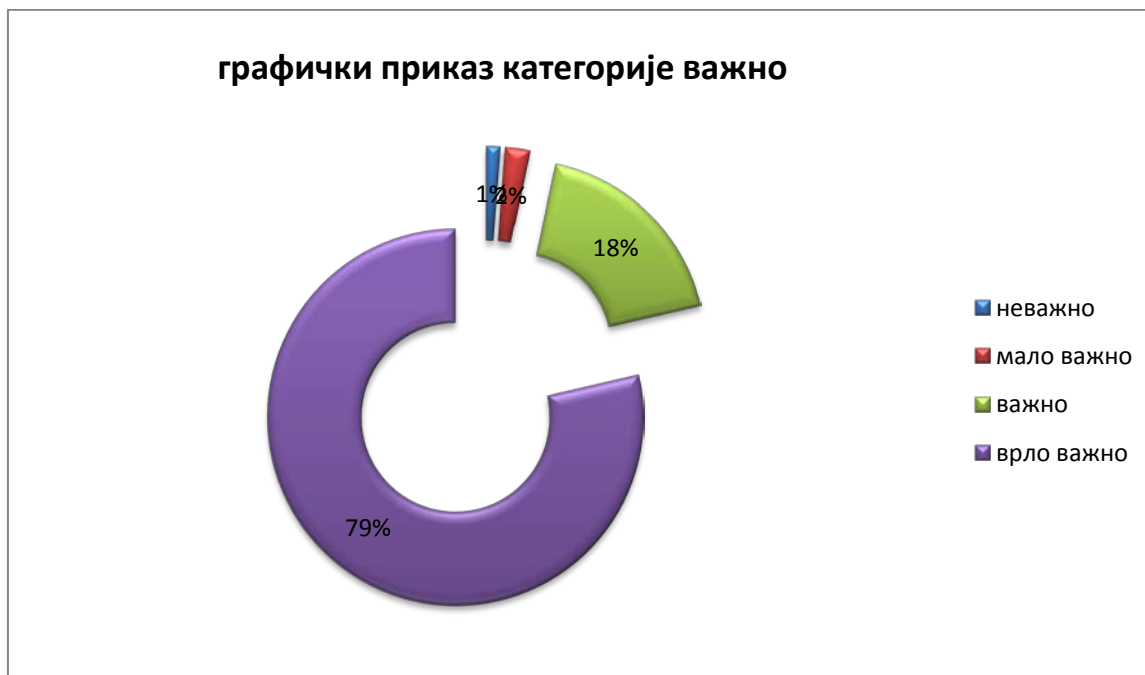
**Категорија важно:**

1-неважно

2-мало важно

3-важно

4-врло важно



Бригу о ученицима анкетирани родитељи су проценили као врло важно (4) 78,63% , важно (3) 18,07%, мало важно (2) 2,13% и неважно (1) 1,17%.

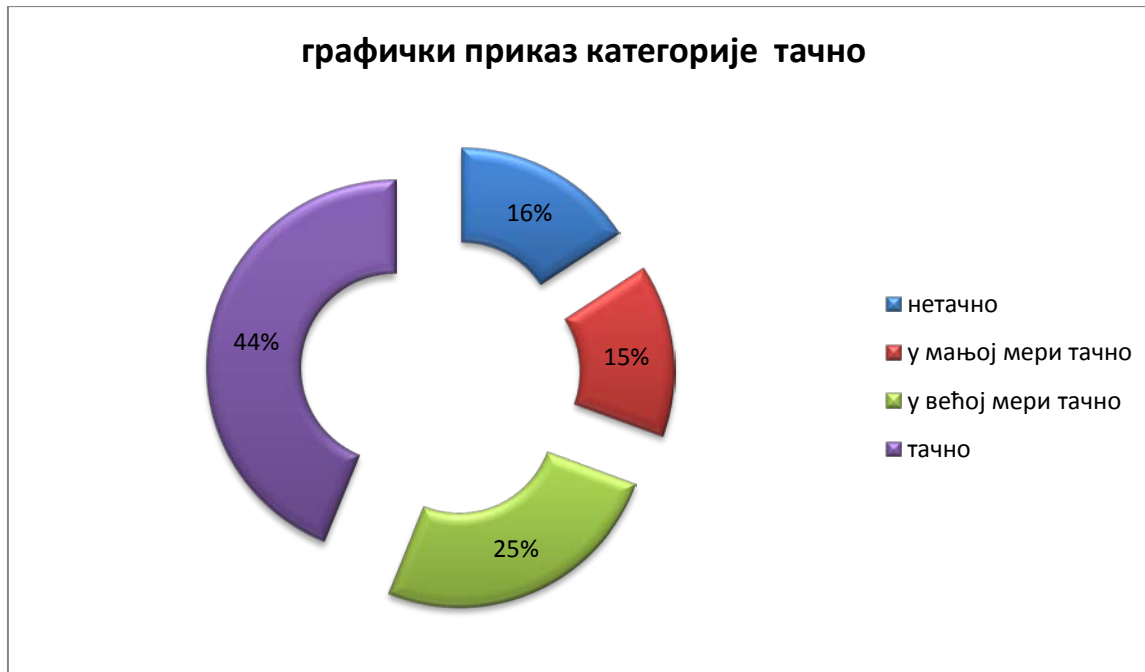
### Категорија тачно:

1-нетачно/није присутно

2-у мањој мери тачно/присутно

3-у већој мери тачно/присутно

4- тачно/у потпуности присутно



Бригу о ученицима анкетирани родитељи су проценили као потпуно присутно (4) 43,85%, присутно (3) 25,53%, присутно (2) 14,85% и није присутно (1) 15,77%.

**Закључак:** Већина анкетираних родитеља сматра да нису довољно упознати са садржајем Правилника о безбедности ученика као ни са својим обавезама које сам Правилник предвиђа, и да не учествују у анализи примене истог. Сматрају да их школа недовољно информише о мерама предузетим поводом њихових приговора. Не мали број анкетираних родитеља сматра да су деца у школи прилично безбедна да имају добру сардању са одељењским старешином, да се у школи поштује приватност и поверљивост о портебама и проблемима детета, да отворено разговарају са својом децом о појавама крађе, пушења, узимања дроге, различитих врста малтретирања и узнемиравања у школи.

Подручје вредновања: Брига о ученицима

(анкетирани ученици)

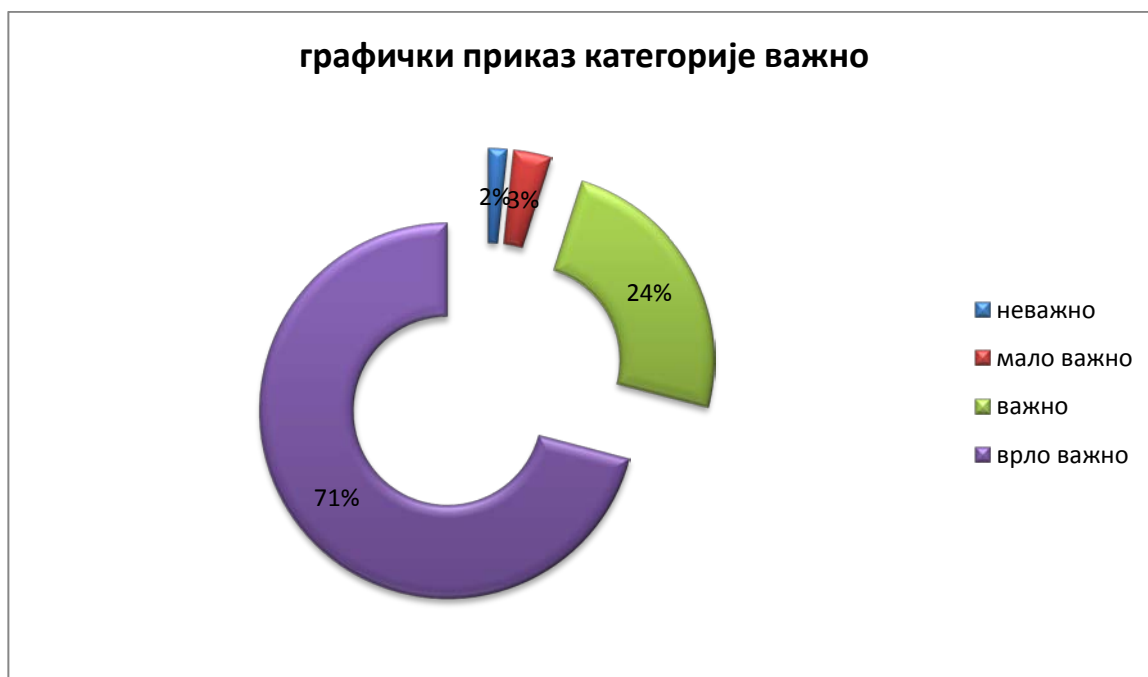
**Категорија важно:**

1-неважно

2-мало важно

3-важно

4-врло важно



Бругу о ученицима анкетирани ученици су проценили као врло важно (4) 70,92%, важно (3) 24,21%, мало важно (2) 3,22% и неважно (1) 1,65%.

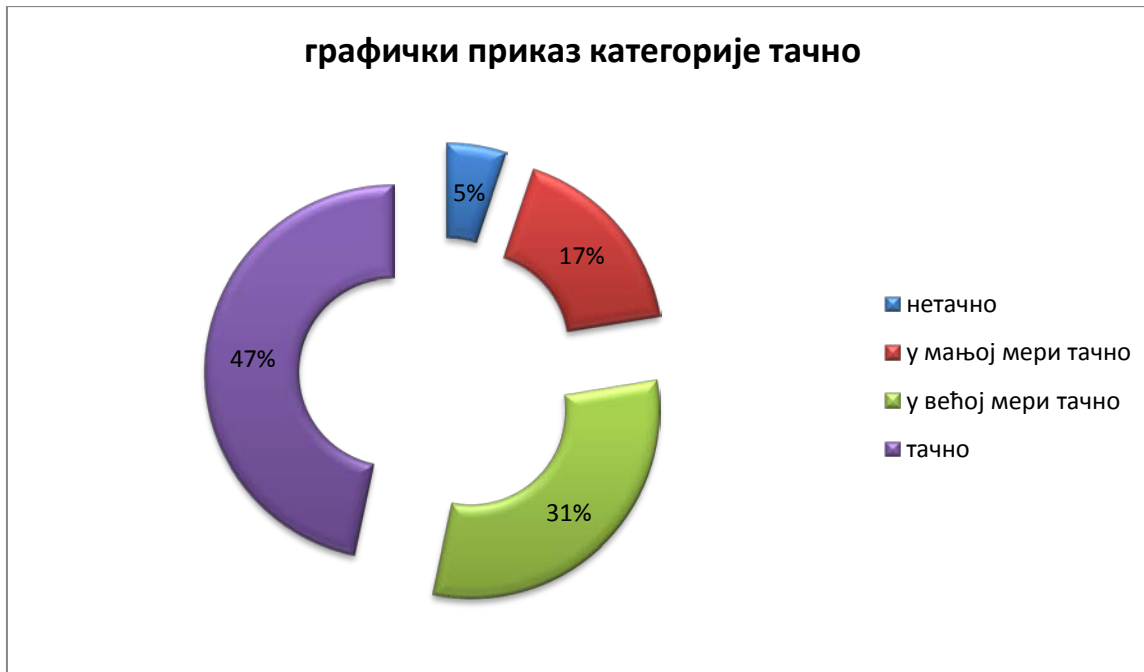
## Категорија тачно:

1-нетачно/није присутно

2-у мањој мери тачно/присутно

3-у већој мери тачно/присутно

4-тачно/присутно у потпуности



Бригу о ученицима анкетирани ученици су проценили као потпуно присутно (4) 46.70%, присутно (3) 30.91%, присутно (2) 17.27% и није присутно (1) 5.22%.

**Закључак:** Већина анкетираних ученика се осећа безбедим у школи, знају коме треба да се обрате ако им је безбедност у школи угрожена као и када имају емоционалне, здравствене и социјалне проблеме. У школи им је поштована приватност и већина је сигурна да информације неће бити злоупотребљене. Наставници, а посебно одељењске старешине су спремни да саслушају њихове проблеме које немају дирекне везе са школом, и да разговарају са родитељима.

Не мали број анкетираних сматрају да би школа требала брже и ефикасније да реагује на све догађаје које угрожавају њихову безбедност као и да о томе благовремено обавести ученике.

Подручје вредновања: Подршка учењу

(анкетирани ученици)

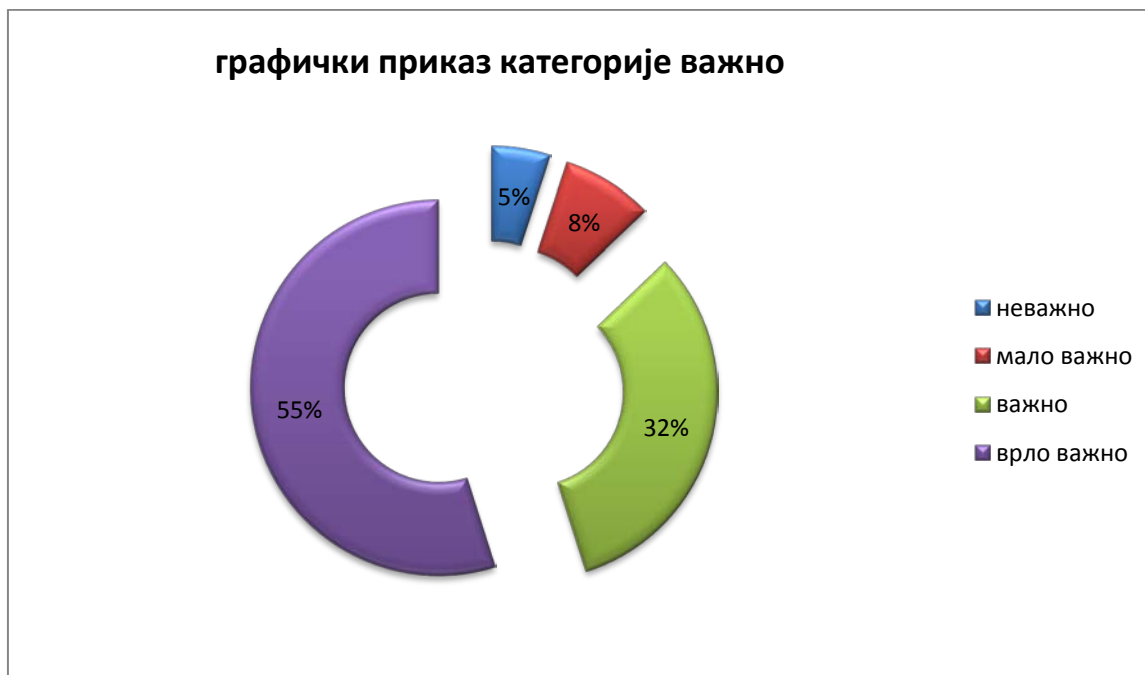
**Категорија важно:**

1-неважно

2-мало важно

3-важно

4-врло важно



Подршку учењу анкетирани ученици проценили су као врло важно (4) 54,89%, важно (3) 32,28%, мало важно (2) 7,83% и неважно (1) 5%.

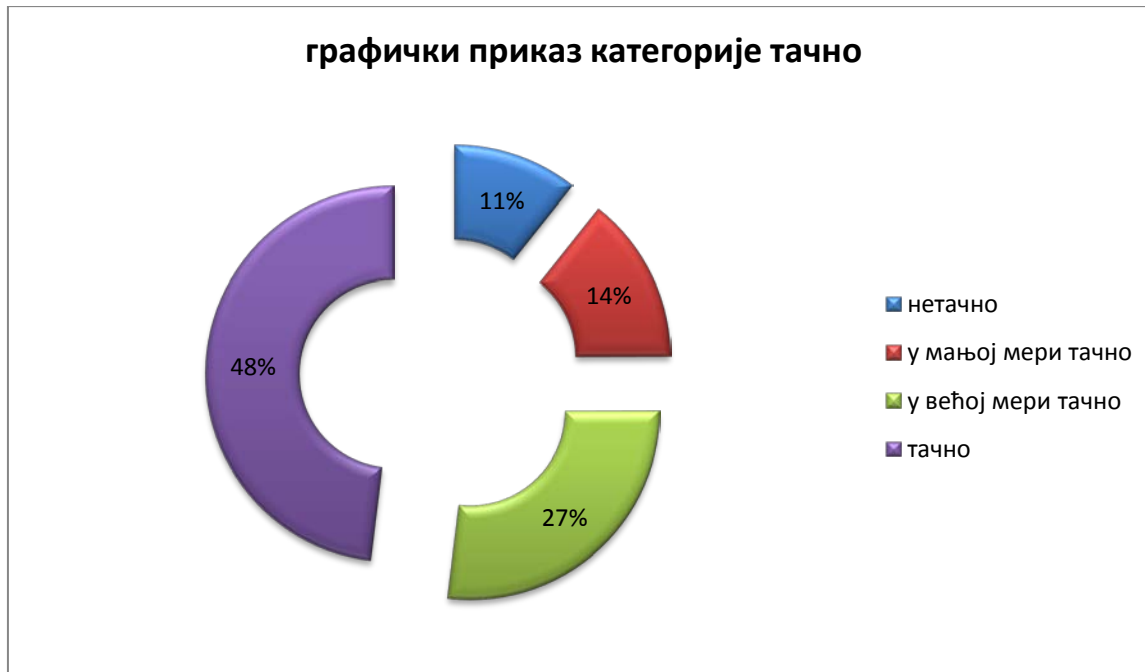
### Категорија тачно:

1-нетачно/није присутно

2-у мањој мери тачно/присутно

3-у већој мери тачно/присутно

4-тачно/присутно у потпуности



Подршку учењу анкетирани ученици су проценили као потпуно присутно (4) 48,06%, присутно (3) 26,99%, присутно (2) 14,29% и није присутно (1) 10,66%.

**Закључак:** Већина анкетираних ученика сматра да их наставници упућују како да уче, да помажу ученицима који спорије напредују кроз часове допунске наставе, талентованим ученицима су омогућени посебни облици рада ван редовне наставе. Ученици сматрају да не треба да уче само из уџбеника и бележака већ да користе и друге изворе знања. Умеју да прате своје напредовање и сопствене резултате.

Мањи број анкетираних сматра да није заступљена диференцирана настава, да не могу да раде на часу брзо колико желе и да им часови буду занимљивији.



Подручје вредновања: Лични и социјални развој

(анкетирани наставници)

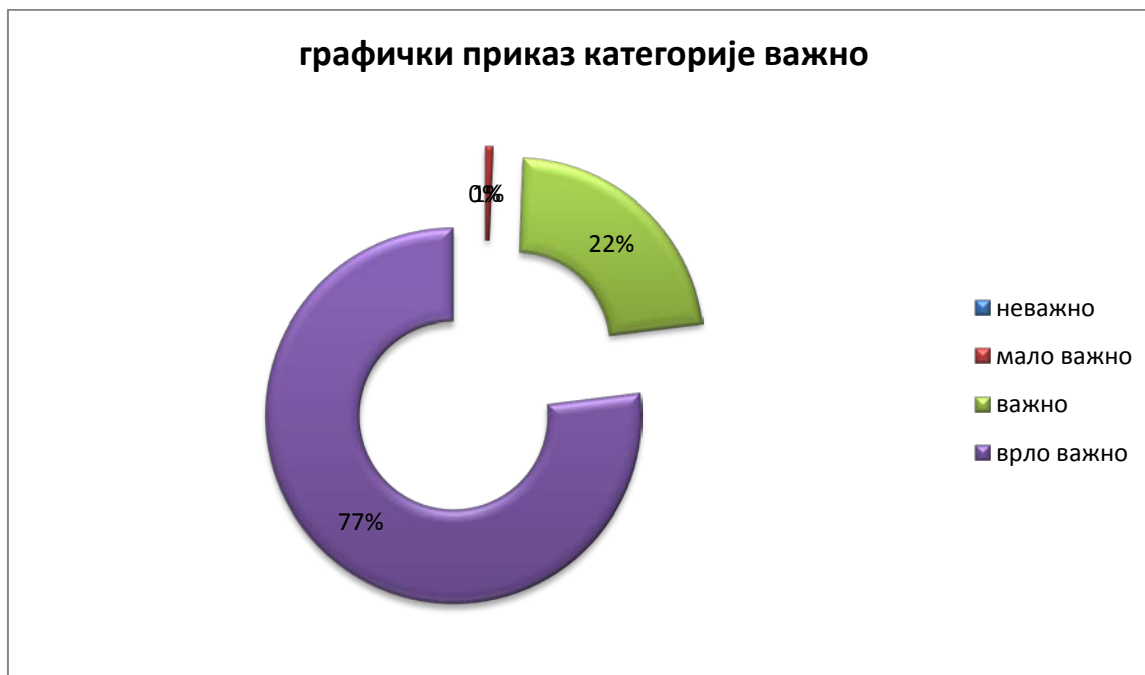
**Категорија важно:**

1-неважно

2-мало важно

3-важно

4-врло важно



Лични и социјални развој анкетирани наставници су проценили као врло важно (4)76,97%, важно (3) 22,42%, мало важно (2) 0,61% и неважно (1) 0,00%.

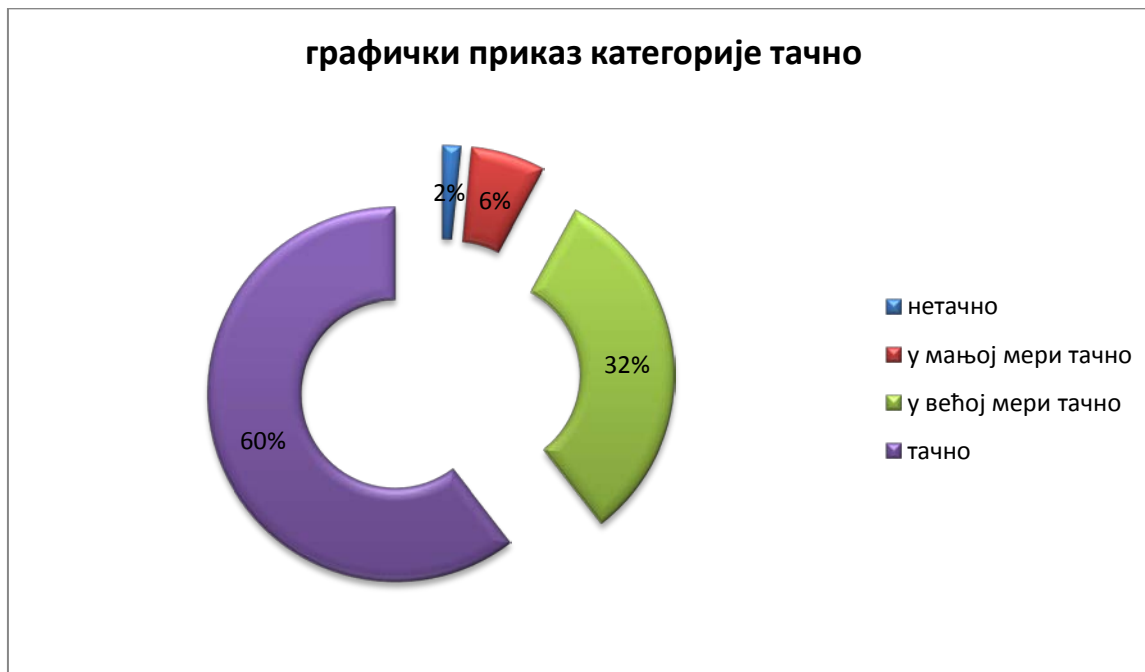
## Категорија тачно:

1-нетачно/није присутно

2-у мањој мери тачно/присутно

3-у већој мери тачно/присутно

4-тачно/присутно у потпуности



Лични и социјални развој анкетирани наставници проценили су као потпуно присутно (4) 60,30%, присутно(3) 31,52%, присутно (2) 6,36% и није присутно (1)1,51%.

**Закључак:** Већина анкетираних наставника сматра да се у школи негује позитивна клима, да се ученици подстичу на толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, да се код ученика развија одговорност за учење, поступке као и да се похваљују позитивни поступци и успех ученика. Анкетирани наставници сматрају да је мање заступљено подстицање ученика у укључивање у рад ученичких организација као и да се ученицима не помаже у довољној мери у организовању различитих врста музичких, спортских, културних и других активности.

Подручје вредновања: Лични и социјални развој

(анкетирани ученици)

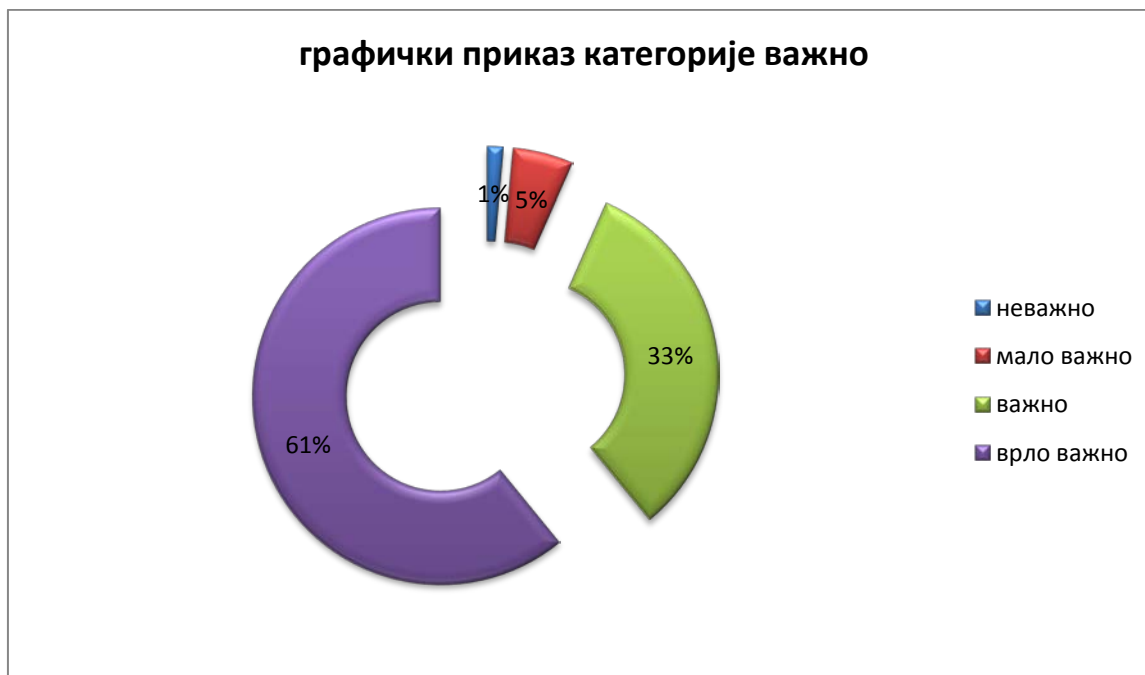
**Категорија важно:**

1-неважно

2-мало важно

3-важно

4-врло важно



Лични и социјални развој анкетирани ученици су проценили као врло важно (4) 60,90%, важно (3) 32,52%, мало важно (2) 5,15% и неважно (1) 1,43%.

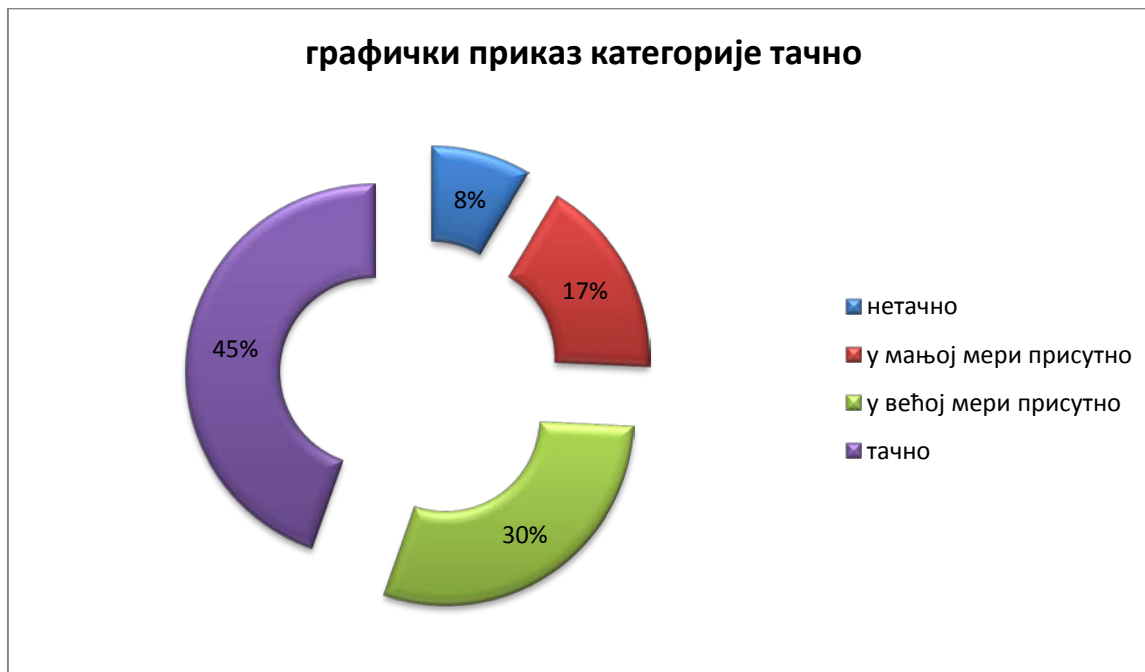
## Категорија тачно:

1-нетачно/није присутно

2-у мањој мери тачно/присутно

3-у већој мери тачно/присутно

4-тачно/присутно у потпуности



Лични и социјални развој анкетирани ученици су проценили потпуно присутно (4) 44,63%, присутно (3) 29,64%, присутно (2) 17,17% и није присутно (1) 8,56%.

**Закључак:** Већина анкетираних ученика сматра да је у школи присутно међусобно уважавање, да се у школи негује поверење у сопствено знање, одговорност за своје поступке, брига о људима и природи. У школи се негује и подстиче сараднички однос, толеранција, поштовање различитости али се и разговара о агресији, нетолеранцији, нетрпељивости.

Ученици сматрају да нису довољно укључени у ученичке организације, да не знају њихов значај, да нису упознати са Декларацијом УН о правима детета и да им иницијативе и предлози нису довољно озбиљно прихваћени на Наставничким већима.

Подручје вредновања: Професионална оријентација

(анкетирани родитељи)

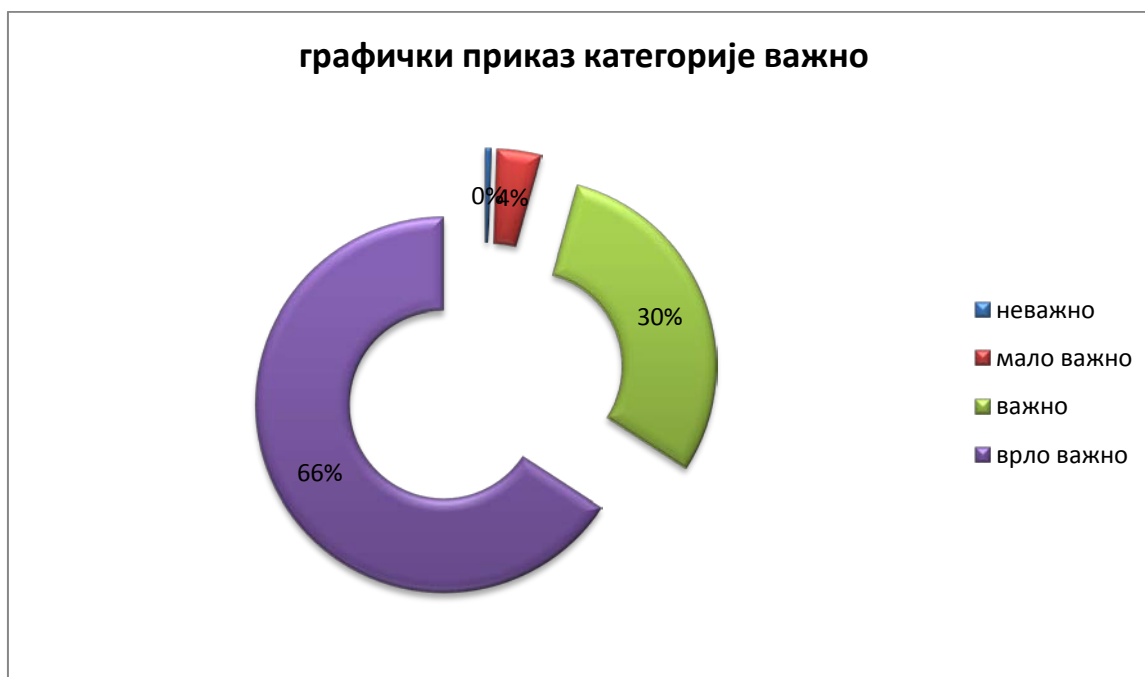
**Категорија важно:**

1-неважно

2-мало важно

3-важно

4-врло важно



Професионалну оријентацију анкетирани родитељи су проценили као врло важно (4) 65,80%, важно (3) 29,97%, мало важно (2) 3,72% и неважно (1) 0,51%.

## Категорија тачно:

1-неатчно/није присутно

2-у мањој мери тачно/присутно

3- у већој мери тачно/присутно

4-тачно/присутно у потпуности



Професионалну оријентацију анкетирани родитељи су проценили као потпуно присутно (4) 28,29%, присутно (3) 28,40%, присутно (2) 24,12% и није присутно (1) 19,19%.

**Закључак:** Већина анкетираних родитеља сматра да углавном добијају адекватну помоћ у усмеравању професионалног развоја њихове деце, омогућени су им контакти са стручним лицима, добијају потребне информације, доступан им је информативни материјал, омогућени су им информативни сасатанци, дани „отворених врата“.

Анкетирани родитељи сматрају да школа не врши добру припрему у области професионалне оријентације и да би број расположивих информација у вези професионалне оријентације требао да буде већи.

Подручје вредновања: Професионална оријентација

(анкетирани ученици)

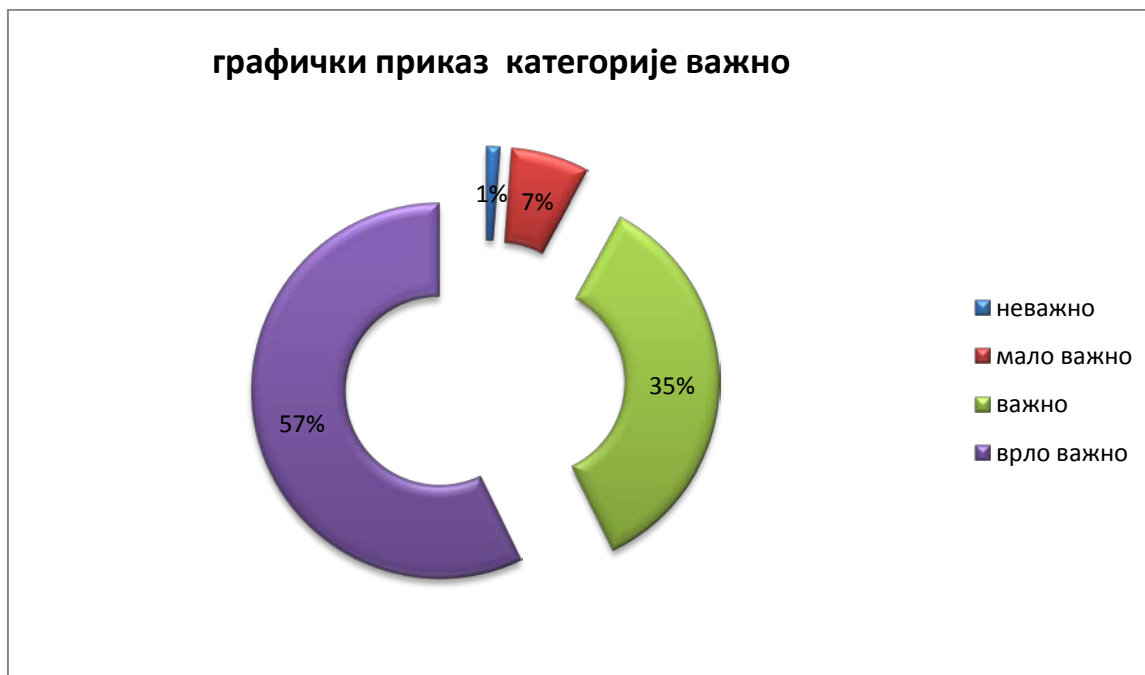
**Категорија важно:**

1-неважно

2-мало важно

3-важно

4-врло важно



Професионалну оријентацију анкетирани ученици су проценили као врло важно (4) 57,18%, важно (3) 34,92%, мало важно (2) 6,72% и неважно (1) 1,18%.

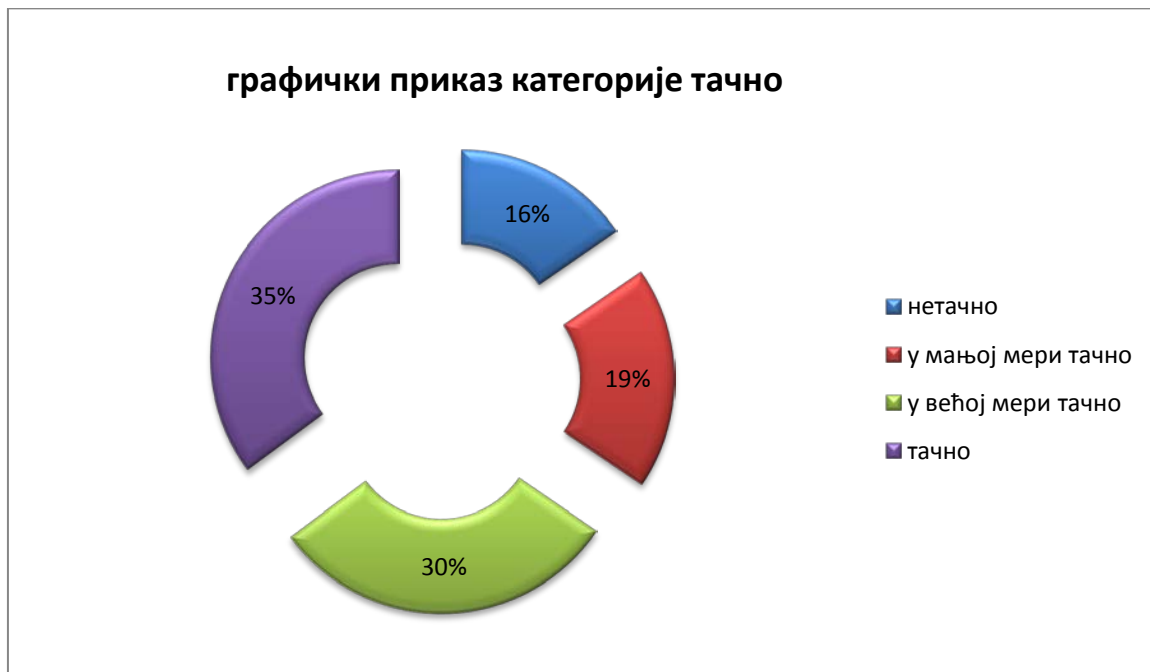
### Категорија тачно:

1-нетачно/није присутно

2-у мањој мери тачно/присутно

3-у већој мери тачно/присутно

4-тачно/потпуно присутно



Професионалну оријентацију анкетирани ученици проценили су као присутну у потпуности (4) 34,81%, присутно (3) 31,01%, присутно (2) 18,98% и није присутно (1) 15,20%.

**Закључак:** Већина анкетираних ученика сматра да у школи могу да добију информације о наставку школовања, да их наставници подстичу да траже допунске информације у вези са тим као и да истичу потребу перманентног образовања.

Анкетирани сматрају да би тај квалитет расположивих информација могао да буде бољи.



