**РЕПУБЛИКА СРБИЈА**

**Град Београд - општина Вождовац**

**Основна школа "Ђура Даничић"**

**Мештровићева 19а**

**Тел/факс 2462-284**

**Е-mail: djura\_danicic@yahoo.com**

**Интеренет презентација:**

**www.osdjuradanicic.edu.rs**

**бр.**

**од 13.09.2019.**

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ШКОЛЕ**

**2019/20.**

**-АНЕКС-**

БЕОГРАД

Септембар, 2019.

[1. Подела одељења и број ученика 1 – 8. разред 3](#_Toc19182471)

[2. 40- часовна радна недеља 4](#_Toc19182472)

[2. 1. Разредна настава 4](#_Toc19182473)

[2. 2. Предметна настава 5](#_Toc19182474)

[3. Изборни програм 6](#_Toc19182475)

[3. 1. Изборни програм од 1. до 4. разреда 6](#_Toc19182476)

[3.2. Изборни програм од 5-8. разреда 7](#_Toc19182477)

[4. Распоред дежурства 8](#_Toc19182478)

[4.1. Црвена смена 8](#_Toc19182479)

[4.2. Плава смена 9](#_Toc19182480)

[4.3. Од 5 – 8. разреда 10](#_Toc19182481)

[5. Програм рада тима за заштиту деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања и осталих облика ризичног понашања 11](#_Toc19182482)

[6. Пилот пројекат- обогаћен једносменски рад у школи 17](#_Toc19182483)

[6.1. Распоред активности 17](#_Toc19182484)

[6.2. Активности које се изводе у оквиру пројекта 18](#_Toc19182485)

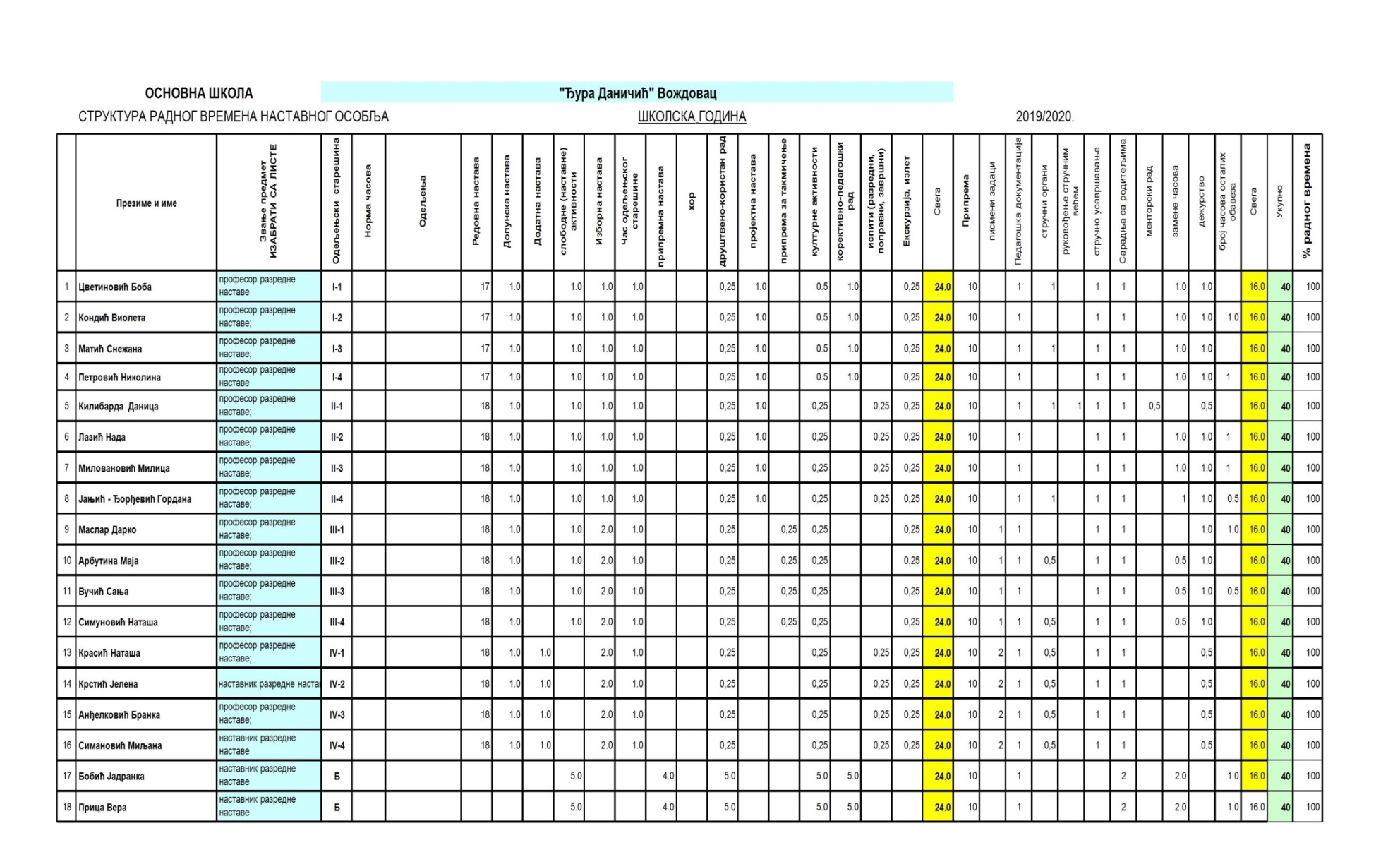
[7.Пројектна настава 60](#_Toc19182486)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | М | Ж | ИОП1 | ИОП2 | УК |  |  | М | Ж | ИОП1 | ИОП2 | УК |
| **1-1** | Боба Цветиновић | 17 | 11 |  |  | 28 | **5-1** | Сунчица Ракоњац Николов | 15 | 14 | 1 |  | 29 |
| **1-2** | Виолета Кондић | 16 | 12 |  |  | 28 | **5-2** | Весна Сандић | 15 | 13 | 1 |  | 28 |
| **1-3** | Снежана Матић | 15 | 12 |  |  | 27 | **5-3** | Милена Перчинов Илић | 15 | 13 | 1 |  | 28 |
| **1-4** | Николина Петровић | 16 | 11 |  |  | 27 |  |  | 45 | 40 |  |  | **85** |
|  |  | **64** | **46** |  |  | **110** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2-1** | Даница Килибарда | 14 | 13 |  |  | 27 | **6-1** | Снежана Бојовић Вујовић | 12 | 13 |  |  | 25 |
| **2-2** | Нада Лазић | 13 | 13 |  |  | 26 | **6-2** | Тања Цветковић | 14 | 11 |  |  | 25 |
| **2-3** | Милица Миловановић | 13 | 15 |  |  | 28 | **6-3** | Зорица Мићевић | 12 | 9 |  |  | 21 |
| **2-4** | Гордана Јањић Ђорђевић | 16 | 12 |  |  | 28 | **6-4** | Сања Вујко | 13 | 11 |  |  | 24 |
|  |  | **56** | **53** |  |  | **109** |  |  | **51** | **44** |  |  | **95** |
| **3-1** | Дарко Маслар | 9 | 13 |  | 1 | 22 | **7-1** | Светлана Миленовић | 11 | 10 | 2 |  | 21 |
| **3-2** | Маја Арбутина | 12 | 13 | 1 |  | 25 | **7-2** | Тања Чаревић | 9 | 12 | 2 |  | 21 |
| **3-3** | Сања Вучић | 11 | 11 | 1 |  | 22 | **7-3** | Весна Петровић | 11 | 9 | 2 |  | 20 |
| **3-4** | Наташа Симуновић | 11 | 12 |  |  | 23 |  |  | **31** | **31** |  |  | **62** |
|  |  | **43** | **49** |  |  | **92** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4-1** | Наташа Красић | 15 | 11 |  |  | 26 | **8-1** | Дора Миленковић | 7 | 16 |  |  | 23 |
| **4-2** | Јелена Крстић | 13 | 11 | 1 |  | 24 | **8-2** | Ивана Јанков | 16 | 8 |  |  | 24 |
| **4-3** | Бранка Анђелковић | 15 | 10 | 1 |  | 25 | **8-3** | Виолета Апостоловски Дупор | 12 | 11 |  | 1 | 23 |
| **4-4** | Миљана Симановић | **11** | **11** |  |  | **22** |  |  | **35** | **35** |  |  | **70** |
|  |  | **54** | **43** |  |  | **97** |  |  |  |  |  |  |  |
| Укупно ученика од 1-4. разреда: | |  |  | **4** | **1** | **406** | Укупно ученика од 5-8. разреда: | |  |  | **9** | **1** | **312** |
|  | | |  |  |  |  | **УКУПНО УЧЕНИКА ОД 1-8. РАЗРЕДА** | |  |  |  |  | **719** |
| Ук. одељења 1 - 4. разреда | | | **16** |  |  |  | **Укупно: 29 одељења** | |  |  |  |  |  |
| Ук. одељења 5 - 8 разреда | | | **13** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Одељења плаве смене 1-4. | | | **8** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Одељења црвене смене 1-4. | | | **8** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Продужени боравак | | | **4** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |

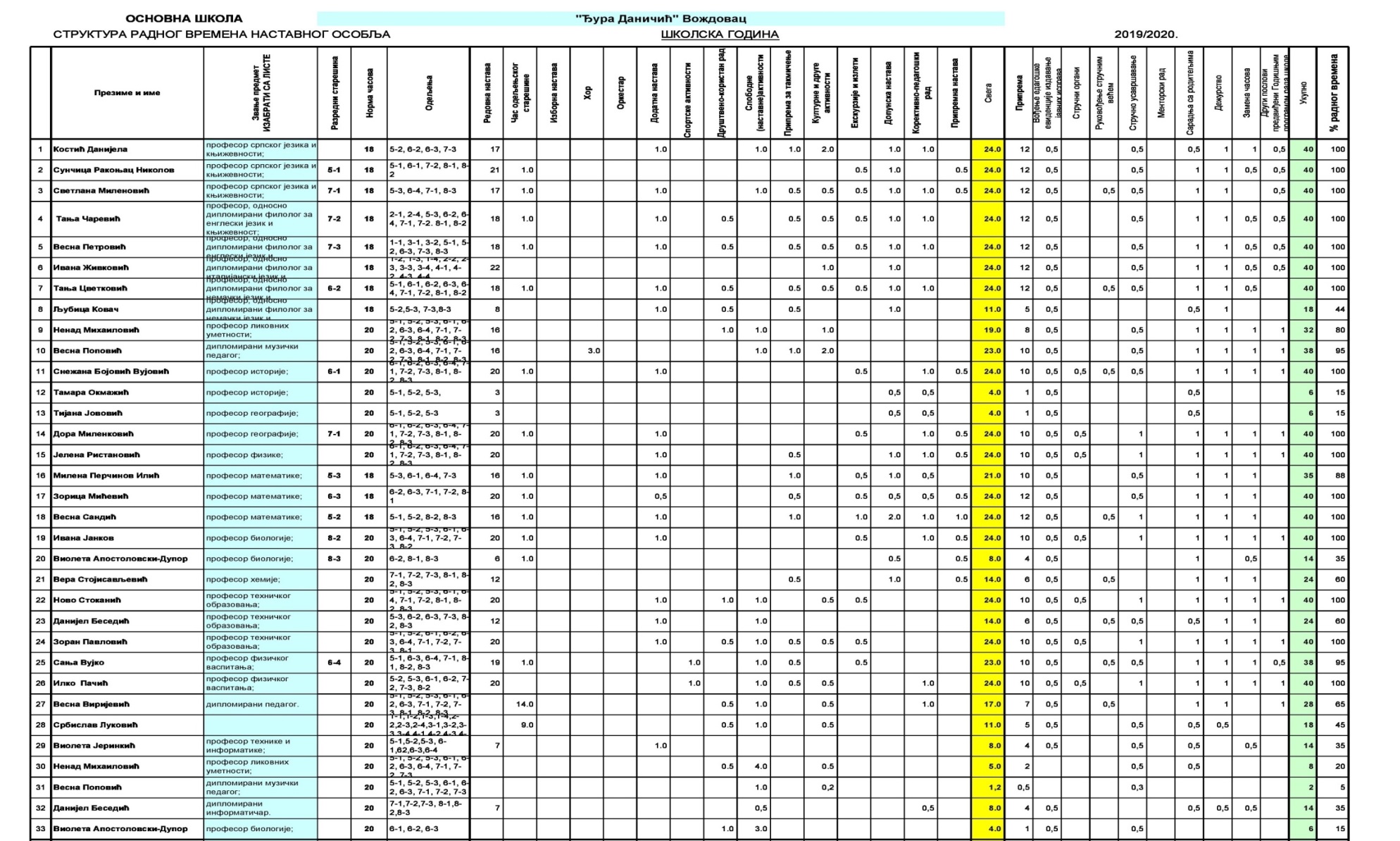
## 1. Подела одељења и број ученика 1 – 8. разред

## 2. 40- часовна радна недеља

### 2. 1. Разредна настава



### 2. 2. Предметна настава



## 3. Изборни програм

### 3. 1. Изборни програм од 1. до 4. разреда

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Одељење | Обавезни изборни предмети | | Остали изборни предмети | | | |
| Грађанско васпитање | Верска настава | НАРОДНА ТРАДИЦИЈА | ЛЕПО ПИСАЊЕ | Од играчке до рачунара |  |
| I1 | 23 | 5 |  |  |  |  |
| I2 | 16 | 12 |  |  |  |  |
| I3 | 17 | 10 |  |  |  |  |
| I4 | 21 | 6 |  |  |  |  |
| СУМА | **77** | **33** |  |  |  |  |
| II1 | 27 | / |  |  |  |  |
| II2 | 14 | 12 |  |  |  |  |
| II3 | 22 | 6 |  |  |  |  |
| II4 | 18 | 10 |  |  |  |  |
| СУМА | **81** | **28** |  |  |  |  |
| III1 | 14 | 8 | 23 |  | 1 |  |
| III2 | 24 | 1 | 25 |  | / |  |
| III3 | 18 | 4 | / |  | 22 |  |
| III4 | 14 | 9 | 4 |  | 18 |  |
| СУМА | **70** | **22** | **52** |  | **41** |  |
| IV1 | 8 | 18 |  |  | 26 |  |
| IV2 | 23 | 1 |  |  | 24 |  |
| IV3 | 18 | 7 |  |  | 25 |  |
| IV4 | 11 | 11 |  |  | 22 |  |
| СУМА | **61** | **37** |  |  | **98** | **-** |
| УКУПНО | **289** | **120** | **52** |  | **139** |  |

### 3.2. Изборни програм од 5-8. разреда

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Одељење | Обавезни изборни предмети | | | | **Слободне наставне активности** | | | | | |
| Грађанско васпитање | Верска настава | ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК | НЕМАЧИ ЈЕЗИК | ЧУВАРИ ПРИРОДЕ | ХОР И ОРКЕСТАР | ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ | Свакодневни |  |  |
| 5-1 | 15 | 14 |  | 29 | 6 | 8 | 14 |  |  |  |
| 5-2 | 14 | 14 |  | 28 | 11 | 2 | 15 |  |  |  |
| 5-3 | 17 | 11 |  | 28 | 5 | 7 | 17 |  |  |  |
| Сума | **46** | **39** |  | **85** | **22** | **17** | **46** |  |  |  |
| 6-1 | 21 | 4 |  | 25 | 14 | 6 | 5 |  |  |  |
| 6-2 | 22 | 3 |  | 25 | 14 | 6 | 5 |  |  |  |
| 6-3 | 14 | 7 |  | 21 | 1 | 20 |  |  |  |  |
| 6-4 | 19 | 5 |  | 24 | 7 | 6 | 11 |  |  |  |
| Сума | **76** | **19** |  | **95** | **36** | **38** | **21** |  |  |  |
| 7-1 | 15 | 6 |  | 21 |  |  | 21 |  |  |  |
| 7-2 | 15 | 6 |  | 21 |  |  | 21 |  |  |  |
| 7-3 | 15 | 5 |  | 20 |  |  | 20 |  |  |  |
| Сума | **45** | **17** |  | **62** |  |  | **62** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Остали изборни предмети** | | | | | |
|  |  |  |  |  | Информ. и рачун.    рачунарство | Хор и ор. | Цртање,сликање,вајање |  |  |  |
| 8-1 | 16 | 7 |  | 23 | 23 |  |  |  |  |  |
| 8-2 | 18 | 6 |  | 24 | 24 |  |  |  |  |  |
| 8-3 | 16 | 7 |  | 22 | 23 |  |  |  |  |  |
| Сума | **50** | **20** |  | **70** | **70** |  |  |  |  |  |
| Укупно | **217** | **95** |  | **312** |  |  |  |  |  |  |

## 4. Распоред дежурства

### 4.1. Црвена смена

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАСПОРЕД ДЕЖУРСТВА – ЦРВЕНА СМЕНА | | |
|  | ХОЛ / ДВОРИШТЕ | ПРВИ СПРАТ |
| ПОНЕДЕЉАК | Снежана Матић,  Николина Петровић | Бранка Анђелковић |
| УТОРАК | Миљана Симановић,  Бранка Анђелковић | Гордана Ђорђевић – Јањић |
| СРЕДА | Сања Вучић,  Наташа Симуновић | Миљана Симановић |
| ЧЕТВРТАК | Гордана Ђорђевић – Јањић,  Милица Миловановић | Наташа Симуновић |
| ПЕТАК | Миљана Симановић,  Бранка Анђелковић | Сања Вучић |

Напомена: Петком се смењујемо на месец дана.

### 4.2. Плава смена

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЉАК | | ХОЛ | Красић Наташа |
| ДВОРИШТЕ | Крстић Јелена |
| 1. СПРАТ | Лазић Нада |
| УТОРАК | | ХОЛ | Цветиновић Боба |
| ДВОРИШТЕ | Кондић Виолета |
| 1. СПРАТ | Килибарда Даница |
| СРЕДА | | ХОЛ | Арбутина Маја |
| ДВОРИШТЕ | Маслар Дарко |
| 1. СПРАТ | Крстић Јелена |
| ЧЕТВРТАК | | ХОЛ | Килибарда Даница |
| ДВОРИШТЕ | Лазић Нада |
| 1. СПРАТ | Красић Наташа |
| ПЕТАК | СЕПТЕМБАР | ХОЛ | Цветиновић Боба |
| ДВОРИШТЕ | Кондић Виолета |
| 1. СПРАТ | Арбутина Маја |
| ОКТОБАР | ХОЛ | Арбутина Маја |
| ДВОРИШТЕ | Маслар Дарко |
| 1. СПРАТ | Лазић Нада |
| НОВЕМБАР | ХОЛ | Килибарда Даница |
| ДВОРИШТЕ | Лазић Нада |
| 1. СПРАТ | Маслар Дарко |
| ДЕЦЕМБАР | ХОЛ | Красић Наташа |
| ДВОРИШТЕ | Крстић Јелена |
| 1. СПРАТ | Кондић Виолета |
| ЈАНУАР | ХОЛ | Цветиновић Боба |
| ДВОРИШТЕ | Кондић Виолета |
| 1. СПРАТ | Крстић Јелена |

### 4.3. Од 5 – 8. разреда

|  |  |
| --- | --- |
| **Име и презиме наставника** | **Место дежурства** |
| **Понедељак** | |
| Ново Стоканић | Двориште |
| Тања Чаревић | Хол школе |
| Данијела Костић | Први спрат |
| Весна Сандић | Други спрат |
| Ненад Михаиловић | Други спрат |
| **Уторак** | |
| Зоран Павловић | Двориште |
| Сања Вујко | Хол школе |
| Дора Миленковић | Први спрат |
| Сунчица Николов Ракоњац | Другиспрат |
| Весна Поповић | Други спрат |
| **Среда** | |
| Данијел Беседић | Двориште |
| Весна Виријевић | Хол школе |
| Снежана Бојовић Вујовић | Први спрат |
| Вера Стојисављевић | Други спрат |
| Зорица Мићевић | Други спрат |
| **Четвртак** | |
| Илко Пачић | Двориште |
| Тамара Окмажић | Хол школе |
| Љубица Ковач | Првиспрат |
| Светлана Миленовић | Другиспрат |
| Јелена Ристановић | Другиспрат |
| **Петак** | |
| Ивана Живковић/Србислав Луковић | Двориште |
| Милена Перчинов Илић | Хол школе |
| Тања Цветковић | Први спрат |
| Весна Петровић | Други спрат |
| Ивана Јанков | Други спрат |

## 5. Програм рада тима за заштиту деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања и осталих облика ризичног понашања

Школа има Протокол о поступању у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање деце, Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, Акциони план заштите ученика (Годишњи план рада школе).

Програм је ОБАВЕЗУЈУЋИ за све који учествују у животу и раду Школе (ученици, родитељи, сви запослени у школи и представници локлане заједнице).

Полазећи од става да се СВАКО НАСИЉЕ НАД УЧЕНИЦИМА МОЖЕ СПРЕЧИТИ, Школа ће креирати климу у којој се:

* Учи, развија и негује култура понашања и уважавања личности
* Не толерише насиље
* Не ћути у вези са насиљем
* Развија одговорност свих
* Сви који имају сазнање о насиљу обавезују се на поступање.

На основу анализе успеха и дисциплине ученика стекао се увид у присутност и облике насиља у нашој школи. Током године разматрани су узроци који су најчешће доводили до појаве насиља или евентуали пропуст у благовременом откривању и спречавању насиља како не би дошло до његовог екскалирања. Анализом утврђено је да је насиље смањено у протеклој 2018/2019. год. у односу на претходне школске године.

На основу анализе стања у нашој школи најучесталији инциденти су углавном у школском дворишту и то за време великог одмора, када су без непосредног надзора наставника и на путу од школе до куће и то најчешће од својих вршњака или нешто старијих другова.

Такође до насиља, чешће вербалног, долази између ученика старијих разреда из две суседне школе. У порасту је електронско насиље и злостављање ученика. У школи се налази један број ученика ромске националности као и ученици из Прихватилишта за децу и Дома „Ј.Ј. Змај“, број инцидената на тој релацији је видно смањен.

Што се тиче облика и врсте насиља најприсутнији су вербални облици насиља као што су увреде, псовке, претње, изазивање и слично. Међутим била је једна појава физичког насиља, туча, међу ученицима старијих разреда без телесних повреда. Примећено је да се ученици снимају и објављују снимке на друштвеним мрежама. У наредној школској години 2019/2020. год. путем превентивниј активности смањити све облике насиље.

Наставничко веће је информисано о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање („Сл.гласник РС“, бр.46/19 од 2.4.2019. год.) и занемаривања и задужењима сваког члана колектива. О Протоколу и Акционом плану Тима Савет родитеља биће информисан путем сајта школе и на првој седници Савета у школској 2019/2020. год. Одељењске старешине на родитељским састанцима ће упознати родитеље о активностима школе на овом плану. На ЧОС потребно је да ученици и одељењске старешине анализирају ситуације које могу довести до насиља у одељењу како би се исто спречило.

У холу школе постављена је огласна табла (за ученике и родитеље) посвећена заштити ученика од насиља.

Школа води евиденцију о свим видовима насиља у школи о чему се анализира на Тиму за заштиту ученика.

Активно укључивање Ученичког парламента, у све активности у школи како би својим примером били позитиван модел у понашању ученика у школи. О свим активностима и резултатима информисаће се Наставничко веће и Савет родитеља школе.

Циљ програма: Остваривање и развој безбедног и подстицајног окружења у образовно-васпитим установама чиме се остварује право сваког детета да буде заштићено од свих облика насиља.

**Превентивне активности**

У оквиру задатка јачање компетенција ученика и родитеља, реализоваће се превентивне активности које имају за циљ и превенцију употребе дрога код ученика, у складу са Стручним упутством МПНТР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aктивност** | **Носилац активности** | **Временска динамика** |
| Активно укључивање родитеља у живот школе: Посета часовима (Дан отворене школе) | Педагошки колегијум | Током школске године |
| Организација обезбеђења и дежурства:  Размена информација са Школским полицајцем | Директор школе | Током школске године |
| Организација обезбеђења и дежурства:  Дежурство наставника | Директор школе | Током школске године |
| Оснаживање ученичке иницијативе:  Рад Ученичког парламента | Логопед школе и ученички парламент | Током школске године |
| Оснаживање ученичке иницијативе:  Укључивање у рад Општинског ученичког парламента | Ученички парламент Општини Вождовац | Током школске године |
| Подстицање позитивних вредности и социјалног понашања:  Организовање посета ученика установама културе | Одељењске старешине, директорка школе, педагог школе | Током школске године |
| Оснаживање иницијативе родитеља:  Укључивање у рад Општинског Савета родитеља | Савет родитеља школе Општина Вождовац | Током школске године |
| Подстицање позитивних вредности и социјалног понашања:  Реализација програма сарадње са Црвеним крстом | Тим за сарадњу са Црвеним крстом | Током школске године |
| Подстицање позитивних вредности и просоцијалног понашања:  Учешће ученика у културним манифестацијама | Тим за јавну делатност школе, сви запослени | Према плану културних активности |
| Укључивање ученика у спортске активности:  Такмичења у складу с програмом школског спора | Стручно веће физичког и здравствено васпитање | У складу с планом школског спорта |
| Активно укључивање родитеља у живот школе: Учешће у радионицама са децом | Клуб наставника и родитеља | Током школске године |
| Јачање компетенције ученика и родитеља: Реализација програма Програма оснаживања породица | Педагог и логопед школе | Током школске године |
| Јачање компетенције ученика и родитеља: Реализација програма Основи безбедности деце | Одељењско веће 4. разреда  Одељењско веће 6. разреда  Одељењско веће 1. разреда | Током школске године |
| Оснаживање ученичке иницијативе: Рад Ученичког парламента-избор ученика | Одељењско веће 7. разреда  Одељењско веће 8. разре | Септембар,2019.год. |
| Оснаживање ученичке иницијативе: Дан замене улога (реализација ШРП) | Сви ученици од 1. до 8. Разреда и чланови ШРП-а | Октобар, 2019.год. и април, 2020. год. |
| Подстицање позитивних вредности и социјалног понашања: Реализација програма Пријатеља деце–обележавање Дечје недеље | „Шеширијада“ ученици од 1. до 4. разреда | Октобар, 2019.год. |
| Промоција ученичких постигнућа: Израда Паноа с резултатима такмичења | Сви ученици од 1. до 8. разреда, Стручно веће српског језика и књижевности | Јун, 2020. год. |
| Промоција ученичких постигнућа: Награђивање ученика који остваре изузетне резултате на такмичењима | Сви ученици од 1. до 8. разреда, Стручно веће српског језика и књижевности и ШРП | Мај, 2020. год. |
| Промоција ученичких постигнућа: Панои с кандидатима за Ученика генерације | Ученици 8. разреда | Мај, 2020. год. |
| Промоција школских правила и информисање: Сарадња са родитељима, родитељски састанци | Одељењске старешине од 1. до 8. разреда | Септембар, 2020. год. |
| Промоција школских правила и информисање: Часови одељењског старешине | Одељењске старешине од 1. до 8. разреда | Септембар, 2020. год. |
| Укључивање ученика у ваннаставне активности: Учешће на ликовном конкурсу „Мали Пјер“ | Стручно веће вештина | Фебруар, 2020. год. |
| Укључивање ученика у ваннаставне активности: Учешће на литерарном конкурсу | Стручно веће српског језика и књижевности | Април-мај 2020. год. |
| Укључивање ученика у ваннаставне активности: Учешће наманифестацијама, смотрама, културним дешавањима: ДЕМУС | Стручно веће вештина | Март, 2020. год. |
| Укључивање ученика у ваннаставне активности: Ђурино пролеће – еколошка акција | Сви запослени и ученици школе | Април, 2020. год. |
| Укључивање ученика у ваннаставне активности: Маскенбал | Ученици од 1. до 4. разреда | Април, 2020. год. |

**Интервентне активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aктивност** | **Носилац активности** | **Временска динамика** |
| Промовисање и спровођење реституције: Израда листе предлога за реституцију | Тим за заштиту од насиља | Прво полугодиште |
| Промовисање и спровођење реституције: Обука наставника за спровођење реституције | Тим за заштиту од насиља | Прво полугодиште |
| Рад Тима за заштиту деце од насиља: Евидентирање случајева насиља | Сви запослени | Током године |
| Рад Тима за заштиту деце од насиља: Мере интервенције у складу с Посебним протоколом | Одељењске старешине  Тим за заштиту деце од насиља | По потреби |
| Рад Тима за заштиту деце од насиља: Тимски разговори с ученицима и родитељима | Тим за заштиту деце од насиља | Током године по потреби |
| Рад Тима за заштиту деце од насиља: Редовно недељно анализирање евиденције | Тим за заштиту деце од насиља | Сваке недеље |
| Рад Тима за заштиту деце од насиља: Сарадња са социјалном службом  Сарадња са здравственом службом  Сарадња с полицијом | Тим за заштиту деце од насиља | Током године по потреби |
| Рад Тима за заштиту деце од насиља: |  |  |

ПРОГРАМ ПРИМЕНЕ КОНВЕНЦИЈЕ О ПРАВИМА ДЕТЕТА

1. УПОЗНАВАЊЕ СА КОНВЕНЦИЈОМ О ПРАВИМА ДЕТЕТА

Циљ: Упознавање са Конвенцијом о правима детета и њен значај

1. ВРСТЕ ПРАВА

Циљ: Да се деца упознају са члановима Конвенције о правима детета и да размишљају о различитим врстама права којима се Конвенција бави

1. ПОВЕЗИВАЊЕ ПРАВА

Циљ: Да помогне деци да увиде повезаност међу различитим правима и како права утичу на стварни живот деце, да их подстакне да размишљају о томе какаве последице носи ускраћивање права другом

1. ЖЕЉЕ И ПОТРЕБЕ

Циљ: Да помогне деци да науче да разликују потребе оод жеља и да их уведе у појам права као базичне потребе

1. СУКОБ ПРАВА

Циљ: Да подстакне увид у чињеницу да права различитих особа могу бити у међусобном сукобу, да помогну ученицима да у разумевању последица сукоба права и упути их на изналажење начина решавања сукоба

1. ПРАВА И ОДГОВОРНОСТИ

Циљ: Да јасно укаже на чињеницу да уз свако право из Конвенције, деца имају одређене са њима повезане одговорности

1. ОДБРАНА ПРАВА

Циљ: Да се код деце појача свест о томе да у свакодневном животу постоје бројне ситуације када дечја прва треба бранити, да се вежбају, да стану у одбрану својих и туђих права

1. ТЕСТ

Циљ: Да се деци да прилика да осете шта значи бити дискриминисан у праву на образовање

1. Упознавање ученика са инклузивним образовањем

Напомена: садржај програма реализоваће се у оквиру часова одељењског старешине адекватно узрасту од 1.- 8. разреда.

Начини реализације дати су у:

* „То је право“ – Сузан Фонтејн
* „Шта да се ради“ –Иван Ивић
* „Како да се ради“ – Љ. Бељански – Ристић
* „Буквар дечјих права“ – Љубивоје Ршумовић

## 6. Пилот пројекат- обогаћен једносменски рад у школи

### 6.1. Распоред активности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВРЕМЕ ОДРЖАВАЊА | ПОНЕДЕЉАК | УТОРАК | СРЕДА | ЧЕТВРТАК | ПЕТАК |
| 14.00 – 15.00 | Планинарска секција/оријентиринг | Припремна настава – српски језик 8. разред | Немачки језик (од 1. до 4. разреда) | Ми певамо (од 3. до 8. разреда) |  |
| Енглески језик (од 5. до 8. разреда) |
| 14.15 - 15.15 | Припремна настава - математика 8. разред |  |  |  |  |
| 15.00 - 16.00 | Рад са даровитим ученицима – српски језик (од 5. до 8. разреда) |  |  |  |  |
| 16.00 – 17.00 | Говорништво (од 4. до 8. разреда) |  |  |  |  |
| 17.00 – 18.00 |  |  |  |  |  |
| 17.30 – 18.30 | Математички центар (од 1. до 4. разреда)  (када је црвена смена после подне) | Технике учења (од 3. до 8. разреда) (када је плава смена после подне) | Математички центар (од 1. до 4. разреда) (када је црвена смена после подне) | Технике учења (од 3. до 8. разреда) (када је плава смена после подне) |  |
| Од играчке до рачунара (од 3. до 6. разреда) | Италијански језик (од 1. до 8. разреда) |
| 18.00 – 19.00 |  | Народне игре и плесови ( од 1. до 4. разреда) | Рад са надареним ученицима - спортистима (од 5. до 8. разреда) | Фолклор – очувајмо традицију (од 1. до 8. разреда) |  |

### 6.2. Активности које се изводе у оквиру пројекта

**ОШ „Ђура Даничић“**

**Београд**

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА**

**Име и презиме наставника: Taња Чаревић школска 2019/2020. год.**

**Назив активности: Школа страних језика – енглески језик**

**Циљ активности:** Оспособљавање ученика за усмену и писану комуникацију на енглеском језику на основном нивоу о темама из непосредног окружења; стицање позитивног односа према енглеском језику и култури.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ** | **ОБЛИК РАДА** | **ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)** | **ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА** |
| **1. Hello**  **Поздрављање; Hello**  **Поздрављање; Представљање себе и других и тражење/ давање информација о себи и другима;; тражење/давање основних информација о себи и другима;**  **изражавање припадања и поседовања;**  **изражавање хронолошког времена.**  **Садржаји**  *Речи и изразе који се односе на тему; језичке структуре How old…? ∕ What…?*  *Where… from? What.. ? When… ?(****Question words****) What’s your name? I’m…*  *What year are you in? I’m in year 6 (****The verb be****)*  *What’s the time?*  *Have you got any brothers or sisters? Yes, I’ve got… / No, I haven’t. (****The verb have got****)*  *Can you speak French? (****The verb can****)*  *How many skateboards are there? (****How many?)***  *There are two skateboards?(* ***There is/are, Plural forms****)*  *Look at the board..* ***(Imperative)***  *(Интер)културни садржаји: устаљена правила учтивe комуникације.*  *Именовање чланова породице, држава, националности, дана и месеци.* | рад у пару, групни рад, индивидуални рад, фронтални рад, пленум. | Ученици ће умети да разумеју и користе исказе који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;  - поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставна језичка средства;  - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; | септембар, октобар |
| **2. My life**  **Мој живот**  **Описивање сталних, уобичајених и тренутних догађаја/активности и способности; тражење мишљења и изражавање слагања и неслагања; постављање питања у вези са припадањем и одговарање на њих.**  **Речи и изрази који се** односе на тему; језичке структуре  *Jack wakes up at 7 a.m. every morning (Present Simple), I usually play football on Friday afternoon. (Adverbs of frequency), How often do you do the washing-up? Once a day. What about you?(How often?), at the weekend (Prepositions of time)* | рад у пару, групни рад, индивидуални рад, фронтални рад, пленум. | Ученици ће умети да разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; | октобар, новембар |
| **3. Holiday**  **Распуст**  **Описивање догађаја способности у прошлости.**  **Садржаји:**  He visited his grandparents last week. We went swimming yesterday. (Past Simple Tense – regular and irregular verbs), Where was Charlie two days ago? He was at the cinema. (time expressions) They travelled by car. (by+ means of transport) I lived in France in 2015. (in+years) | рад у пару, групни рад, индивидуални рад, фронтални рад, пленум. | Ученици ће умети да препознају и именују појмове који се односе на тему;  - разумеjу краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости;  - разменe информације у вези са догађајима и способностима у прошлости;  - опишу у неколико везаних исказа догађај из прошлости; | март, мај |
| **4. Celebrations**  **Празници**  Описивање догађаја у садашњости – тренутних и сталних/ уобичајених догађаја/ активности; описивање и честитање празника и рођендана.  Празници – Божић, Нова година, Васкрс  **Садржаји:** Речи и изрази који се односе на тему; језичке структуре *(Present Progressive Tense) Why are you wearing that old jacket? Because I like it. (Why…? / Because (Present Simple Tense vs Present Progressive Tense) Police officers have to wear wear a uniform. (have to)* текстове и дијалоге који се односе на тему и интеркултурне садржаје (слушају, читају, говоре и пишу). | рад у пару, групни рад, индивидуални рад, фронтални рад, пленум. | Ученик ће умети да честита Божић, Нову годину, Васкрс, да разуме краће, једноставније текстове о овим празницима, да изрази своје жеље. | децембар, јануар  април |

**ОШ „Ђура Даничић“**

**Београд**

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА**

**Име и презиме наставника: Taња Цветковић школска 2019/2020. год.**

**Назив активности: Школа страних језика – немачки језик**

**Циљ активности:** Оспособљавање ученика за усмену и писану комуникацију на немачком језику на основном нивоу о темама из непосредног окружења; стицање позитивног односа према немачком језику и култури.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ** | **ОБЛИК РАДА** | **ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)** | **ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА** |
| **1. Begrüßung und Vorstellung**  Поздрављање и представљање  **Садржаји**  *Guten Morgen/ Guten Tag/*  *Guten Abend/Hallo!*  *Gute Nacht/Auf Wiedersehen/*  *Tschüs!*  *Wie geht`s? Danke,gut. Und dir?/ Ich heiße ...*  *Ich bin... Wie heißt du? Wer ist das?*  *Das ist Markus. Woher kommst du?/*  *Ich komme aus Serbien./ Ich wohne in Belgrad./ Wo wohnst du?/ Wie ist deine Adresse/Telefonnummer?*  Презент глагола *haben, sein* и правилних глагола. Бројеви до 20.  Формално и неформално  поздрављање; устаљенa правила учтивости. | рад у пару, групни рад, индивидуални рад, фронтални рад, пленум. | Ученик ће умети да се поздрави, представи себе и друге, тражи информације од других и даје информације о себи користећи једноставна језичка средства, користи бројеве до 20. | септембар, октобар |
| **2. Meine Familie**  Mоја породица  **Садржаји:** Именовање и представњање чланова породице. *Ich habe eine Schwester / einen Bruder. Meine Mutter / mein Vater heißt... E / sie ist ... Jahre alt.* Презент слабих и најфреквентнијих јаких глагола; ред речи у исказној и упитној реченици; основни бројеви до 100. | рад у пару, групни рад, индивидуални рад, фронтални рад, пленум. | Ученик ће умети да представи и опише чланове своје породице, да користи бројеве до 100. | октобар, новембар |
| **3. Schule**  Школа  **Садржаји:** Именовање школског прибора, наставних предмета, просторија у школи и школских активности; дани у недељи, распоред часова, боје; замолити за нешто и захвалити се; разумевање налога/упутства; *Was ist das? Das ist ein Buch. Das Buch ist blau. Am Montag haben wir Mathe, Serbisch, Englisch und Kunst. Die Mathelehrerin heißt Frau Jovanović. Bitte, danke. Komm an die Tafel! Lies vor! Mach das Buch auf! Hör zu!* | рад у пару, групни рад, индивидуални рад, фронтални рад, пленум. | Ученик ће умети да именује и опише школски прибор, да именује наставне предмете и дане у недељи, да разуме налоге наставника и одговори на њих, да замоли и захвали се. | фебруар, март, мај |
| **4. Feste – Weihnachten, Silvester, Ostern**  Празници – Божић, Нова година, Васкрс  **Садржаји:** Честитање Божића, Нове године, Васкрса; празнични обичаји у земљама немачког говорног подручја; изражавање жеља; израда честитки и украса, презент гл. *möchten.*  *Frohe Weihnachten, Einen guten Rutsch ins neue Jahr, Frohe Ostern.* | рад у пару, групни рад, индивидуални рад, фронтални рад, пленум. | Ученик ће умети да честита Божић, Нову годину, Васкрс, да разуме краће, једноставније текстове о овим празницима, да изрази своје жеље. | децембар, јануар  април |

**ОШ „Ђура Даничић“**

**Београд**

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА**

**Име и презиме наставника:** Светлана Миленовић **ШКОЛСКА 2019/2020. ГОД.**

**Назив активности:** Говорништво (од 4. до 8. разреда)

**Циљ активности:** Елоквентност и богаћење речника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ** | **ОБЛИК РАДА** | **ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)** | **ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА** |
| 1. Уводна радионица „Беседништво и култура говора“ – презентација | Фронтални | Изражајно представљање и запажање | 16.09.2019. |
| 1. Замишљање и маштање (2 радионице) | Индивидуални, рад у пару | Јачање самопоуздања кроз говорништво | 23.09.2019. и 30.09.2019. |
| 1. Активно слушање (2 радионице) | Индивидуални, рад у пару | Елоквентност | 07.10.2019. и 14.10.2019. |
| 1. Техника ефикасног причања приче (2 радионице) | Индивидуални, фронтални | Богаћење речника, занимљива интерпретација | 21.10.2019. и 28.10.2019. |
| 1. Успостављање контакта са публиком (2 радионице) | Индивидуални, рад у пару | Говори јасно, поштујући књижевнојезичку норму | 04.11.2019. и 18.11.2019. |
| 1. Гестикулација и израз лица (2 радионице) | Индивидуални, фронтални | Изражајно причање са покретима | 25.11.2019. и 02.12.2019. |
| 1. Тон гласа и темпо (2 радионице) | Индивидуални, рад у пару | Изражајно рецитовање са паузама | 09.12.2019. и 16.12.2019. |
| 1. Интерпретација и стварање атмосфере у наступу (2 радионице) | Тимски рад | Изражајно читање | 23.12.2019. и 13.01.2020. |
| 1. Презентација Нушићеве реторике | Фронтални | Изражајно представљање и запажање | 20.01.2020. |
| 1. Како написати говор/креативну причу – презентација | Фронтални | Изражајно представљање и запажање | 24.02.2020. |
| 1. Први и други корак у писању говора и креативне приче (2 радионице) | Фронтални, индивидуални | Презентације | 02.03.2020. и 09.03.2020. |
| 1. Трећи и четврти корак у писању говора и креативне приче (2 радионице) | Фронтални, индивидуални | Презентације | 16.03.2020. и 23.03.2020. |
| 1. Пети и шести корак у писању говора и креативне приче (2 радионице) | Фронтални, индивидуални | Презентације | 30.03.2020. и 06.04.2020. |
| 1. Прво слушање говора и креативних прича – анализа, коментар, оцена и препорука (2 радионице) | Индивидуални | Изражајно читање, беседништво – представљање | 27.04.2020. и 04.05.2020. |
| 1. Анализе, коментари, оцене и препоруке – ученички радови (2 радионице) | Индивидуални | Изражајно читање, беседништво | 11.05. 2020. и 18.05.2020. |
| 1. Такмичење у беседништву и писању креативне приче (студио БИС) | Индивидуални | Изражајно читање, беседништво | 25.05.2020. |
| 1. Резултати, анализа радова и коментари (4 радионице) + 2 гостовања студија БИС | Фронтални, индивидуални, увид у радове | Елоквентност, богаћење речника | 01.06.2020; 08.06.2020. и 15.06.2020. |

**ОШ „Ђура Даничић“**

**Београд**

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА**

**за школску 2019/2020. годину**

**Име и презиме наставника:** Даница Килибарда

**Назив активности:** Технике учења

**Циљ активности** је да ученици превазиђу проблеме у учењу, развију радне навике и савладају технике памћења и учења и овладају вештином брзог и ефикасног учења.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ** | **ОБЛИК РАДА** | **ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)** | **ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА** |
| 1. УЧЕЊЕ  ‒ Шта је учење  ‒ Планирање учења  ‒ Где, када, шта и којим  редоследом учимо  ‒ Стилови учења | Фронтални  Индивидуални  Рад у пару  Групни рад | ‒ Да ученици уоче проблеме у учењу и превазиђу их.  ‒ Да ученици науче да планирају учење.  ‒ Да ученици формирају радне навике. | Планиран број радионица: 8  Трајање радионице: 60 мин.  Време одржавања: две радионице сваке друге недеље  Време реализације: септембар, октобар |
| 2. ТЕХНИКЕ ПАМЋЕЊА  ‒ Локус метода  ‒ Увезивање  ‒ Повезивање речи у реченици  ‒ Техника кодирања  ‒ Техника скраћивања | Фронтални  Индивидуални  Рад у пару  Групни рад | ‒ Да ученици науче да примењују различите технике памћења у процесу учења. | Планиран број радионица: 10  Трајање радионице: 60 мин.  Време одржавања: две радионице сваке друге недеље  Време реализације: новембар, децембар, јануар |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ** | **ОБЛИК РАДА** | **ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)** | **ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА** |
| 3. ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ УЧЕЊА  ‒ Кључне речи  ‒ Асоцијативно учење  ‒ Кооперативне технике  ‒ Учење путем сажимања  ‒ Учење путем истраживања  ‒ Од познатог ка непознатом  ‒ Критичко мишљење  ‒ Графички приказ лекције  ‒ Мапе ума | Фронтални  Индивидуални  Рад у пару  Групни рад | ‒ Да ученици примењују различите технике учења.  ‒ Да ученици науче да повезују знања из различитих области и предмета.  ‒ Да ученици науче да стечена знања примењују у свакодневном животу. | Планиран број радионица: 10  Трајање радионице: 60 мин.  Време одржавања: две радионице сваке друге недеље  Време реализације: јануар, фебруар, март, април |
| 4. НАСТАВА  ‒ Како да се припремимо и понашамо на часовима  ‒ Хватање белешки на часу  ‒ Активно слушање  ‒ Вештина говорења | Фронтални  Индивидуални  Рад у пару  Групни рад | ‒ Да ученици развију активно слушање.  ‒ Да ученици развију критичко мишљење, унапреде читање и писање и вештину говорења. | Планиран број радионица:8  Трајање радионице: 60 мин.  Време одржавања: две радионице сваке друге недеље  Време реализације: април, мај, јун |

**ОШ „Ђура Даничић“**

**Београд**

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА**

**Име и презиме наставника:\_\_\_Бранка Анђелковић\_\_\_\_\_\_\_\_ школска 2019/2020. год.**

**Назив активности:\_\_\_\_\_\_\_****Фолклор – очувајмо традицију ( од 1. до 8. разред**а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циљ активности**:\_\_Оспособљавање ученика за сценски наступ , игру и песму. Оспособљавање и осамостаљивање деце на јавним наступима. Упознавање културних и традициционалних културних дела са историјским, друштвеним и географским контестом њиховог настанка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ** | **ОБЛИК РАДА** | **ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)** | **ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА** |
| * Обухватају све облике кретања ( ход, трчање, скокове). * Учење нових корака без и уз музику * Уклапање корака у јединствену целину * Увежбавања за сценски наступ * Извођење кореографија на сцени * Предвиђене кореографије : * Шумадија * Игре из Војводине * Влашке игре – Црна река * Игре из Тимочке крајине | * Групни * Рад у пару * Фронтални * Демонстративни | Играњем народних игара кроз различитспектар кореографија, комбиновање са народном ношњом и кратким интервалима облачења истих код детета се развија моторика свих екстремитета. Повећава се координација, техника покрета, стицање брзине, снаге, спретности и издржљивости. Народне игре спречавају лоше држање тела. Јавни наступи дају важност дететовој личности. Уједно се развија колективни дух и дисциплина која у комбинацији са учењем културе и традиције свог и других народа даје квалитативно напредовање у сваком смислу. | У предвиђеном термину током школске године |

**ОШ „Ђура Даничић“**

**Београд**

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА**

**Име и презиме наставника: Виолета Дупор, Сања Вучић Школска 2019/2020. год.**

**Назив активности: Планинарска секција/оријентиринг**

**Циљ активности:** Боравак у природи и планини, кретање тј. пешачење, спортски и рекреативни успони, чување здравља, истраживање биљног и животињског света у непосредном окружењу.

**Остали циљеви:**

* очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања деце, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја;
* стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена;
* проширивање постојећих, стицање нових знања и искустава о непосредном природном окружењу;
* развијање еколошке свести и подстицање на лични и колективни ангажман у заштити природе;
* социјализација деце и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу;
* промоција планинарског спорта међу ученицима.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ** | **ОБЛИК РАДА** | **ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)** | **ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА** |
| **1. ОСНОВИ ПЛАНИНАРСТВА**  **- Планинарска организација**  **- Бити планинар**  **- Припрема за одлазак на планину (пешачење)**  **- Опрема**  **- Кретања у планини**  **- Сналажење у природи**  **2. ОСНОВИ ОРИЈЕНТИРИНГА**  **- Основе топографије**  **- Основе метеорологије**  **- Опрема**  **- Терен**  **- Извођење оријентиринга**  **- Правимо потребне реквизите**  **3. КАРТОГРАФИЈА**  **- Основни планинарски знакови и симболи**  **- Природни знакови**  **- Читање картографских знакова**  **- Сналажење на карти**  **4. БОГАТСТВА ПРИРОДЕ**  **- Планине Србије**  **- Светске планине**  **- Лековито биље**  **- Животињски свет**  **5. ПЛАНИНАРСКА ЕТИКА**  **- Правила понашања у природи**  **- Заштита природе**  **- Правилник о безбедности и одговорности у извођењу планинарски активности**  **6. САМОПОМОЋ И ПОМОЋ ПОВРЕЂЕНИМА**  **- Опасности**  **- Пружање прве помоћи**  **7. РАДИОНИЦЕ ПЛАНИНАРЕЊА И ОРИЈЕНТИРИНГА/БОРАВАК У ПРИРОДИ**  **- *Дан пешачења на Авали***  ***- Пешачењем до здравља***  ***- Планинаримо***  ***- Оријентиринг такмичење***  ***- Упознајемо шуме околине (Бајфордова, Миљаковачка шума)***  ***- Истражујемо околину***  ***- Пењање на вештачкој стени (Ада Циганлија)*** | - фронтални  - индивидуални  - групни  - рад у пару | - побољшање здравља и развијање, физичких и моторичких способности;  - задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром;  - очување природне дечије радозналости за појаве у природи и подстицање интересовања и способности за њихово упознавање кроз одговарајуће активности;  - развој способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности у конкретним природним условима;  - развој самосталности у процесу стицања знања кроз непосредне истраживачке задатке;  - великој мери развијена свест о потреби заштите, неговања, чувања и унапређивања природне и животне средине и изграђивање односа према природи;  - упознавање природно-географских, културно-историјских знаменитости, лепоте места и околине у коме се борави ;  - упознавање са начином живота и рада људи;  – упознавање разноврсности биљног и животињског света, уочавање њихове повезаности и променљивости;  - упознавање са карактеристикама годишњих доба у природи и смењивање временских прилика;  - оспособљеност за безбедан и правилан боравак у природи;  - у великој мери развијене правилне хигијенско-здравствене навике, самосталност у обављању личне хигијене и бриге о себи;  -у великој мери створене навике за неговањем редовне физичке активности;  - формиране навике редовне и правилне исхране;  - разумевање и уважавање различитости међу појединцима;  - функционисање у групном раду, договарању, сарадњи са вршњацима и одраслима кроз одговарајуће активности;  - основна знања о планинарењу и врстама планинарских активности;  - физичка и психичка оспособљеност за одлазак на планину;  - познавање начина припреме за планинарење/пешачење/оријентириг;  - оспособљеност за извођење кретања у планини;  - оспособљеност за оријентацијом у простору/околини:  - основна знања из области топографије и метеорологије;  - познавање потребне опреме и разликовање опреме за планинарење и оријентиринг;  - разликовање различитих теренских услова;  - оспособљеност за извођење оријентиринга;  - способност употребе различитих материјала при изради потребних реквизита;  - способност импровизације;  - основна знања из области картографске писмености;  - стицање знања о природним богатствима Србије (воде, планине, лековито биље, животињски свет);  - стечена знања о специфичностима планинама Србије;  - усвајање знања о правилима понашања на планини, у околини;  - одговоран однос према животној средини;  - познавање Правилника о безбедности и одговорности у извођењу планинарски активности;  - основна знања о потенцијалним опасностима приликом планинарских активности;  - способност адекватног реаговања у ризичним ситуацијама;  - технике пружања прве помоћи другоме и самопомоћи. | 1 недељно у трајању од 60 минута (по потреби и дуже). |

**Годишњи фонд часова по наставним темама износи 36 часова.**

**Очекивани исходи:**

* комуникација
* одговоран однос према околини
* одговоран однос према здрављу
* решавање проблема
* сарадња

**ОШ „Ђура Даничић“**

**Београд**

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА**

**Име и презиме наставника: Миљана Симановић школска 2019/2020. год.**

**Назив активности: Математички центар**

**Циљ активности: -** примена својстава операција на конкретним примерима, а затим објашњавање начина рачунања;

тржење различитих путева и начина решавања;

- рачунање вредности бројевног израза;

- решавање комплекснијих задатака;

- откривање релација и изражавање математичких идеја;

- развијање способности за решавање логичких задатака и мозгалица;

- упознавање и сналажење у задацима са необичним захтевима (захтеви из више корака)

- упоређивање, цртање геометријских облика;

- манипулација јединицама мере за дужину (m, cm, dm) и време (час, минут, секунд, дан, седмица,

месец);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ** | **ОБЛИК РАДА** | **ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)** | **ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА** |
| 1. Шаљиви задаци, Математичке игре  2. Задаци са необичним одговорима  3.Занимљиви изрази  4. Задаци оштроумности  5. Математичке приче  6. Из живота математичара  7. Задаци оштроумности  8.  Магични квадрати  9. Математичке игре  10. Задаци нумерације  11. Задаци оштроумности  12.Погађање бројева  13. Ребуси  14. Декадни запис природних бројева  15. Пребројавање бројевних скупова  16. Из живота математичара  17. Погађање бројева  18. Проблемски задаци  19. Игре шибицама  20. Магични квадрати  21.  Пребројавање геометријских фигура  22. Нумерички лавиринти  23. Задаци нумерације  24. Низови  25. Дешифровање рачунских операција  26.  Проблемски задаци  27. Занимљива геометрија  28. Занимљиве бројевне једнакости  29. Проблемски задаци, Колико је сати  30. Задци оштроумности  31. Прављење мреже за модел коцке  32. Прављење мреже за модел квадра  33. Пребројавање бројевних скупова  34. Математичке приче  35. Илузије  36. Игре шибицама | Фронтални, индивидуални,  групни рад,  рад у пару,  диференцирани рад. | - да ученици открију нове могућности и науче да примењују нове моделе решавања задатака,  - да ученици практично примене своју креативност и оргиналност,  - да ученици примене стечена знања кроз израду различитих типова задатака,  - да ученици развију логичко и математичко мишљење. | Четири пута месечно.  Уторак и четвртак  17.30 – 18.30  (сваке друге недеље)  Учионица 27 |

**ОШ „Ђура Даничић“**

**Београд**

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА**

**Име и презиме наставника: Сунчица Ракоњац Николов школска 2019/2020. год.**

**Назив активности: Припремна настава из српског језика за ученике 8. разреда**

**Циљ активности:**

**Припремање ученика за завршни испит, понављање градива из свих области од 5. до 8. разреда, интензивнији рад на областима које слабије знају или су их пропустили, вежбање задатака из тестова како би се ученици што боље припремили за завршни испит.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ** | **ОБЛИК РАДА** | **ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)** | **ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА** |
| Вештина читања и разумевања прочитаног | - фронтални  - индивидуални  - групни | Ученик треба да:  препознаје различите функционалне стилове на  једноставним примерима;  разликује основне делове текста и књиге (наслов,  наднаслов, поднаслов, основни текст, поглавље, пасус,  фуснота, садржај, предговор, поговор); препознаје цитат;  служи се садржајем да би пронашао одређени део текста;  проналази и издваја основне информације из текста према  датим критеријумима;  рaзликује у тексту битно од небитног, главно од  споредног;  повезује информације и идеје изнете у тексту, уочава  јасно исказане односе (временски след, средство – циљ,  узрок – последица и сл.) и извoди закључак заснован на  једноставнијем тексту;  чита текст користећи различите стратегије читања:  „летимично читање“ (ради брзог налажења одређених  информација); читање „с оловком у руци“ (ради учења, | Септембар/октобар |
| Писмено изражавање | - фронтални  - индивидуални  - групни | свој језик прилагођава медијуму изражавања\* (говору,  односно писању), теми, прилици и сл.; препознаје и  употребљава одговарајуће језичке варијетете (формални  или неформални);  примењује правописну норму (из сваке пр | Октобар/новембар |
| Граматика, лексика, народни и  књижевни језик | - фронтални  - индивидуални  - групни | одређује реченичне и синтагматске чланове у типичним  (школским) примерима  правилно употребљава падеже у реченици и синтагми  правилно употребљава глаголске облике (осим  имперфекта)  препознаје бирократски језик као непожељан начин  изражавања\*  одређује реченичне и синтагматске чланове у сложенијим  примерима  препознаје главна значења падежа у синтагми и реченици  препознаје главна значења и функције глаголских облика  познаје главна значења падежа и главна значења  глаголских облика (уме да их објасни и зна терминологију  у вези с њима)  познаје и именује подврсте синтаксичких јединица (врсте  синтагми, независних и зависних предикатских реченица | Новембар/децембар/јануар/ фебруар/ март |
| Књижевност | - фронтални  - индивидуални  - групни | уочава битне елементе књижевноуметничког текста:  мотив, тему, фабулу, време и место радње, лик...  има изграђену потребу за читањем књижевноуметничких текстова и поштује национално, књижевно и уметничко  наслеђе\*  одређује мотиве, идеје, композицију, форму,  карактеристике лика (психолошке, социолошке, етичке) и  њихову међусобну повезаност  уме да води дневник о прочитаним књигама\*  тумачи различите елементе књижевноуметничког дела  позивајући се на само дело  изражава свој став о конкретном делу и аргументовано га образлаже | Април/мај/јун |

**ОШ „Ђура Даничић“**

**Београд**

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА**

**Име и презиме наставника: Сунчица Ракоњац Николов и Светлана Миленовић, школска 2019/2020. год.**

**Назив активности:Рад са даровитим ученицима**

**Циљ активности:**

**Уочавање потенцијално даровитих ученика, проширивање и продубљивање њихових знања и умења, непосредније активирање ученика, развијање маште, подстицање на стваралачки рад, припремање ученика за разне врсте такмичења. Развијање когнитивних потенцијала. Савладавање различитих вештина у комуникацији са вршњацима и одраслима.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ** | **ОБЛИК РАДА** | **ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)** | **ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА** |
| Развијање стваралачког мишљењакроз анализу књижевних дела и граматички садржај | - индивидуални  -групни | - кроз свет књижевних дела ученик развија стваралачко и критичко мишљење, изграђује и богати свест о значају књижевности, националном идентитету, формира естетски укус  - учење граматичких правила кроз систем  - оспособљавање ученика за квалитетну комуникацију | Септембар/ октобар |
| Проширене и програмски обогаћене активности | - индивидуални  - фронтални  - групни  -рад у пару | - усвајање разноврсних сазнања из књижевности и језика  - оспособљавање ученика за самосталну квалитетну комуникацију | Новембар/ децембар/ јануар |
| Модификационе технике (Подешавање ниво знања у складу са интересовањима ученика) | - индивидуални | - у складу са интересовањима ученик продубљује садржаје учења књижевности и језика  - увеђење разних типова  богаћења редовних наставних планова и прогарма  - брже и квалитетније савладавање наставних планова и прогарма  - оспособљавање ученика да учествује на различитим нивоима такмичења | Фебруар/март/април |
| Обогаћено учење – тријадни модел (фаза прикупљања материјала, одабир теме и решавање проблема) | - групни | - бирање теме  - прикупљање материјала  - решавање проблемске ситуације | Април/ мај |
| Проналажење различитих приступа учењу кроз стваралачки рад | Индивидуални  Групни | - писање есеја | Мај/јуни |

**ОШ „Ђура Даничић“**

**Београд**

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА**

**Име и презиме наставника: Весна Поповић - школска 2019/2020. год.**

**Назив активности: Ми певамо**

**Циљ активности:** Циљ је да код ученика, развијајући интересовања за музичку уметност, стваралачко и критичко мишљење, естетске критеријуме, формира естетску перцепцију и музички укус, као и одговоран однос према очувању музичког наслеђа и култури свога и других народа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ** | **ОБЛИК РАДА** | **ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)** | **ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА** |
| Избор песама зависи од узраста, афинитета и вокалних способности ученика.  Вокална техника - техничке вежбе.  Читање текста у ритму са тактирањем.  Рад на мелодији одабраних песама.  Јавни наступи. | Индивидуални  Рад у групи  Фронтални  Монолошко - дијалошка  Демонстративна  Практичан рад | Ученик ће да:  Упозна традиционалну музику.  Схвати важност очувања традиције и културе нашег народа.  Развије интересовање за различите музичке жанрове.  Препознаје музичко стилска раздобља.  Препознаје различите музичке културе.  Развије интересовања за вредна уметничка дела.  Развије свест о повезаности различитих уметности.  Исказује креативне способности и осећај за колективно музицирање.  Развије свести о музичкој критици. | **Септембар - јун** |

**ОШ „Ђура Даничић“**

**Београд**

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА**

**Име и презиме наставника: Наташа Симуновић школска 2019/2020. год.**

**Назив активности: Од играчке до рачунара**

**Циљ активности:**

* Оспособљавање ученика за рад у софтверу за обраду текста и софтверу за обраду слика
* Оспособљавање ученика за рад са веб алатима
* Оспособљавање ученика за сарадњу у онлајн окружењу
* Развијање креативности кроз креирање разноврсних дигиталних материјала
* Упознавање и оспособљавањe ученика за коришћење апликације за израду програма у визуелном окружењу
* Оспособљавање за креирање програма у апликацији са визуелним компонентама коришћењем низа команди, петљи и услова
* Развијање алгоритамског и логичког начина мишљења
* Упознавање ученика са правилима безбедног понашања на интернету
* Оспособљавање ученика за одговорно понашање на интернету.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ** | **ОБЛИК РАДА** | **ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)** | **ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА** |
| **ИКТ (софтвер за обраду текста, софтвер за обраду слике, као и разноврсни веб алати за креирање дигиталних садржаја)** | фронтални, индивидуални, рад у пару и групни  (зависно од врсте садржаја, теме, интересовања, броја ученика) | * Ученик користи софтвер за обраду слика и софтвер за обраду текста * Ученик користи различите веб алате, креира различите дигиталне материјале | **26 сати** |
| **Програмирање** | фронтални, индивидуални, рад у пару и групни  (зависно од врсте садржаја, теме, интересовања, броја ученика) | * Ученик користи радно окружење апликације за израду програма са визуелним окружењем који је прилагођен за децу * Самостално израђује једноставне програме у апликацији | **6 сати** |
| **Безбедност** | * Ученик зна да: објасни појам електронског насиља, да наведе облике електронског насиља и објасни процедуру пријављивања електронског насиља и блокирања особе која врши електронско насиље * Ученик зна да правилно користи технологију како би избегао здравствене проблеме * Ученик зна да објасни појам ''ауторка права'' * Ученик реагује на неприхватљиво и увредљиво понашање у дигиталном окружењу | **4 сата** |

**ОШ „Ђура Даничић“**

**Београд**

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА**

**Име и презиме наставника:\_\_\_\_\_\_\_\_\_Илко Пачић\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ школска 2019/2020. год.**

**Назив активности: Физичко васпитање ,,Рад са надареним ученицима''\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циљ активности: Циљ физичког васпитања је да разноврсним, систематским и моторичким активностима у повезаности са осталим васпитно образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика, развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика, неопходних теоријских знања у свакодневним условима живота и рада.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ** | **ОБЛИК РАДА** | **ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)** | **ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА** |
| Одбојка   1. Сервис   ,,школски сервис''  ,,тенис сервис''  ,,смеч сервис''   1. Одбијање лопте   ,,јагодице прстију''  ,,чекић''   1. Смеч   ,,са тла''  ,,из скока''   1. Блок 2. Игра 3. Усавршавање техничких елемената кроз игру 4. Увежбавање тактичких система кроз игру (уигравање)   Фудбал   1. Додавање и примање лопте 2. Штоповање лопте 3. Шутирање из места и кретања 4. Шутирање лопте главом 5. Примана лошије ноге у игри 6. Тактички системи у игри, игра уз примену свих тактичко техничких елемената 7. Уигравање   Кошарка   1. Вођење, додавање и примање лопте 2. Кошаркашки двокорак 3. Шут из места и кретања 4. Зонска одбрана 5. Напад противничке зоне 6. Одбрана ,,човек на човека'' 7. ,,Блокови'' и ,,преузимање'' 8. Усавршавање свих елемената кроз игру | Индивидуални  Групни  Фронтални | - Разуме сврху и значај вежбања  - Доводи у везу физичко вежбање и здравље  - Примењује вежбе које подстичу раст, развој и правилно држање  - Препознаје врсту повреде  - Примењује хигијенске мере пре, током и након вежбања | У току 2019/20 школске године од септембра до краја маја |

**ОШ „Ђура Даничић“**

**Београд**

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА**

**Име и презиме наставника: Ивана Живковић школска 2019/2020. год.**

**Назив активности: Радионица италијанског језика**

**Циљ активности:** Цињ ове језичке радионице је оспособљавање ученика да на италијанском језику комуницирају у усменом облику и писаном облику, на основном нивоу, о темама из свог непосредног окружења, као и подстицање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење страних језика и олакшавање разумевања других и различитих култура и традиција. Стимулише се критичко и креативно мишљење, радозналост и истраживачки дух и омогућава додатни социјални и интелектуални развој ученика.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ** | **ОБЛИК РАДА** | **ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)**  **Ученик ће бити у стању да:** | **ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА** |
| **1.Benvenuti, ragazzi!/Добро дошли, децо!**  -Представљање себе и других  (Come ti chiami?/ Come si chiama?...Io mi chiamo/Sono)  -Поздрављање  (Ciao!/Buongiorno! Come stai/ Come sta?...)  -Бројеви до 10  (Il mio numero di telefono è...)  -L’alfabeto italiano/Италијанска абецеда (гласови и слова италијанске абецеде, разлике и сличности са нашим писмом  -изговор гласова CA, CO, CU  - изговор гласова CIA, CIO, CIU (GIA, GIO, GIU,...)    **2. Scuola/Школа**  -Школски предмети  -Школски прибор  -Називи дана у недељи  -Заједничке активности и хоби  -Бројеви од 10 до15  -основне боје  -Изражавање допадања и недопадања  -Постављање питања и давање одговора о старосној доби( глагол .AVERE у индикативу презента)  -Презент индикатива најфреквентнијих глагола (essere, avere, andare, chiamarsi..)  **3. La casa e la famiglia/Кућа и породица**  -Називи чланова породице  -Просторије у кући  -Намештај и предмети у кући  -Бројеви од 15-100  -Описивање особа и предметау кући (основним описним придевима: bello, brutto, piccolo, grande, vecchio, giovane...) | Фронтални, рад у групи, индивидуални рад  Фронтални, рад у групи, индивидуални рад, пројекат  Фронтални, рад у групи, индивидуални рад, пројекат | -поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средстава  -постави и одговори на једноставна питања личне природе  - препознаје гласове, акценат, ритам и интонацију  -препознаје слова, написане речи и реченице које је претходно усмено усвојио  -усвоји и примени основна правила читања и писања  -у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима  -разуме једноставнија питања  и одговара на њих  -разуме обавештења о простору и величинама  -опише специфичне просторне односе и величине једноставним, исказима  -опише специфичне просторне односе и величине једноставним, везаним исказима  -разуме једноставне молбе и захтеве и реагује на њих  -упути једноставне молбе и захтеве  -затражи и пружи кратко обавештење  -захвали се и извини на једноставан начин  -саопшти кратку поруку (телефонски разговор, дијалог уживо, СМС, писмо, мејл) којом се се захваљује  -именује основне чланове породице  -опише чланове породице користећи основне придеве  -именује просторије у кући  -опише просторије у кући користећи најједноставније исказе  -именује намештај и предмете у кући  -опсује намештај и предмете у кући користећи основне придеве и боје  -исказује старосну доб и величине  -броји до 100 | септембар-октобар  новембар, децембар, јануар, фебруар  март, април, мај, јун |

**ОШ „Ђура Даничић“**

**Београд**

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА**

**Име и презиме наставника: Дарко Маслар школска 2019/2020. год.**

**Назив активности: Народне игре и плесови\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Циљ активности: Развијање интересовања ученика ка народној традицији и стваралаштву, тј. народној песми, игри, инструментима, мелодији, обичајима, народној ношњи и осећаја за неговање баштине српског народа кроз учење кореографија народних играра и плесова.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ** | **ОБЛИК РАДА** | **ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)** | **ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА** |
| Учење кореографија најпознатијих народних кола и плесова  1. Појам народног кола и народних плесова  2. Игре из Шумадије  3. Игре из Шумадије  4. „Шетња“ („Прођи, Миле“)  5. „Дивна, Дивна“  6. „Хајд поведи весело“  7. „Ваљевска подвала“  8. „Ја брдом“  9. Трокорак  10. „Девојачко коло“  11. „Девојачко коло“  12. „Леле, Дуње ранке“  13. „Заврзлама“  14. „Ужичко коло“  15. „Моравац“  16. „Моравац“ и „Ужичко коло“  17. „Ђурђевка“  18. „Ђурђевка“  19. Игре из Шумадије – припрема за концерт  20 „Гружанка“  21. „Лепе ли су, нано“  22. „Ти, Момо, ти девојко“  23. „Играле се делије“  24. Народни плес „Српскиња“  23. „Руменка“ - игре из Ниша  24. „Руменка“  25. „Тројанац“, игра из Ниша  26. „Тројанац“  27. Игре из Шумадије и околине Ниша – припрема за концерт  28. Народни плес у пару:  „Танцуј, танцуј“, „Инвертира“  29. Народни плес у пару:  „Танцуј, танцуј“, „Инвертира“  30. Народне игре из околине Чачка  31. Народне игре из околине Чачка  31. „Келеруј“  32. „Келеруј“  33. „Влашко коло“  34. „Бугарка“  35. „Бугарка“ и „Влашко коло“  36. Научили смо народне игре и плесове | Фронтални (обучавање)  индивидуални  групни  рад у пару  Фронтални (обучавање)  индивидуални  групни  рад у пару  Фронтални (обучавање)  индивидуални  групни  рад у пару | - Да ученици савладају кораке народних кола и плесова;  - Да негују љубав према народној традицији и наслеђу кроз народну игру и плес;  - Да ученици наступају са наученим кореорафијама народних кола и плесова на свечаностима у школи.  - Да ученици савладају кораке народних кола и плесова;  - Да негују љубав према народној традицији и наслеђу кроз народну игру и плес;  - Да ученици наступају са наученим кореорафијама народних кола и плесова на свечаностима у школи.  - Да ученици савладају кораке народних кола и плесова;  - Да негују љубав према народној традицији и наслеђу кроз народну игру и плес;  - Да ученици наступају са наученим кореорафијама народних кола и плесова на свечаностима у школи. | Сваког уторка у периоду    од 18 – 19 часова  (велика фискултурна сала)  Сваког уторка у периоду    од 18 – 19 часова  (велика фискултурна сала)  Сваког уторка у периоду    од 18 – 19 часова  (велика фискултурна сала) |

**ОШ „Ђура Даничић“**

**Београд**

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА**

**Име и презиме наставника:** Милена Перчинов Илић **школска 2019/2020. год.**

**Назив активности:** Припремна настава за завршни испит

из математике – 8. разред

**Циљ активности:** - Припремити што боље ученике за завршни испит, указујући им на грешке које најчешће праве и што боље их припремити за изазови који им предстоје;

- Обнављање наставних садржаја предвиђених планом и програмом;

- Оспособљавање ученика за што самосталнији рад;

- Провера стечене базичне математичке писмености по стандардима.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ** | **ОБЛИК РАДА** | **ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)** | **ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА** |
| БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА – ОСНОВНИ НИВО | ФРОНТАЛНИ / ИНДИВИДУАЛНИ | Знање из природних, целих и рационалних бројева, њихово записивање и упоређивање као и познавање основних аритметичких операција са различитим врстама бројева | 2 ЧАСА |
| БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ САЊИМА - СРЕДЊИ НИВО | ФРОНТАЛНИ / ИНДИВИДУАЛНИ |  | 2 ЧАСА |
| ГЕОМЕТРИЈА – ОСНОВНИ НИВО | ФРОНТАЛНИ / ИНДИВИДУАЛНИ | Познавање основних геометријских објеката израчунавање њихових површина и запремина; примењује Питагорину теорему; Уме да одреди комплементне и суплементне углове, упоредне и унакрсне; користи формулу за обим и површину круга и кружног прстена | 2 ЧАСА |
| ГЕОМЕТРИЈА - СРЕДЊИ НИВО | ФРОНТАЛНИ / ИНДИВИДУАЛНИ | 3 ЧАСА |
| МЕРЕЊЕ – ОСНОВНИ | ФРОНТАЛНИ / ИНДИВИДУАЛНИ | Користи одговарајуће јединице за мерење дужине, површине, запремине, масе, времена и углова; користи разне апоене | 2 ЧАСА |
| МЕРЕЊЕ - СРЕДЊИ НИВО | ФРОНТАЛНИ / ИНДИВИДУАЛНИ | Пореди величине које су изражене различитим мерним јединицама; претвара износ једне валуте у другу; исказује дату величину приближном вредношћу | 2 ЧАСА |
| МЕРЕЊЕ - НАПРЕДНИ | ФРОНТАЛНИ / ИНДИВИДУАЛНИ | Претвара јединице мере рачунајући са њима; процењује и заокругљује дате податке и рачуна са таквим приближним вредностима | 2 ЧАСА |
| АЛГЕБРА И ФУНКЦИЈЕ– ОСНОВНИ НИВО | ФРОНТАЛНИ / ИНДИВИДУАЛНИ | Уме да реши линеарне једначине у којима се непозната појављује само у једном члану; израчуна степен датог броја, зна основне операције са степенима; сабира, одузима и множи мономе; одреди вредност функције дате таблицом или формулом | 2 ЧАСА |
| АЛГЕБРА И ФУНКЦИЈЕ - СРЕДЊИ НИВО | ФРОНТАЛНИ / ИНДИВИДУАЛНИ | Уме да реши линеарне једначине и систем линеарних једначина са две непознате; сабира и одузима полиноме, уме да помножи дваа бинома и да квадрира бином; уочии зависност међу променљивим; зна функцију y=ax и графички интерпретира њихова својства | 3 ЧАСА |
| АЛГЕБРА И ФУНКЦИЈЕ - НАПРЕДНИ НИВО | ФРОНТАЛНИ / ИНДИВИДУАЛНИ | Саставља и решава линеарне једначипена и неједначине и системе линеарних једначина са две непознате; користи особине степена и квадратног корена;разликује директно и обрнуто пропорционалне зависне величине и то изражава одговарајућим записом;користи једначине, неједначине и системе у решавању сложенијих текстуалних задатака | 3ЧАСА |
| ОБРАДА ПОДАТАКА– ОСНОВНИ НИВО | ФРОНТАЛНИ / ИНДИВИДУАЛНИ | Изражава положај објеката сврставајући их у врсте и колоне; одреди положај тачке у првом квадранту координатног система ако су дате координате и обрнуто; Прочита и разуме податак са графикона, дијаграма или из табеле и одреди минимум или максимум зависне величине; Одреди задати проценат неке величине | 2ЧАСА |
| ОБРАДА ПОДАТАКА– СРЕДЊИ НИВО | ФРОНТАЛНИ / ИНДИВИДУАЛНИ | Чита једноставне дија граме и табеле и а основу њих обради податке; Обради прикупљене податке и представи их табеларно или графички; Уме да одреди средњу вредност и медијану; Примени процентни рачун у једноставнијим ситуацијама | 3ЧАСА |
| ОБРАДА ПОДАТАКА– НАПРЕДНИ НИВО | ФРОНТАЛНИ / ИНДИВИДУАЛНИ | Одреди положај тачака које задовољавају сложеније услове; Примени процентни рачун у сложенијим ситуацијама | 2 ЧАСА |
| БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА – НАПРЕДНИ НИВО | ФРОНТАЛНИ / ИНДИВИДУАЛНИ | Уме да одреди вредност сложенијег бројевног израза; Оперише са појмом дељивости у проблемским ситуацијама; користи бројеве и бројевне изразе у реалним ситуацијама | 3 ЧАСА |
| ГЕОМЕТРИЈА - НАПРЕДНИ НИВО | ФРОНТАЛНИ / ИНДИВИДУАЛНИ | Користи основнасвојства троугла, четвороугла, паралелограма и трапеза, рачуна њихове обиме и површине на основу елемената који нису обавезно непосредно дати у формулацији задатка; уме да их конструише | 1. ЧАСА |

## 7.Пројектна настава

Разред: други

Наставни предмет: Пројектна настава

Годишњи фонд часова: 36

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Област/  тема | Садржаји | Начин остваривања програма | | | | Начин праћења, евалуација |
| Наставне методе | Наставни облици | Активности наставника | Активности ученика |
| **ПРАВИМО ДРУШТВЕНУ ИГРУ** | \*Улазни догађај – покретач пројекта  ‒ Омиљене друштвене игре другака;  ‒ Одабир и анализа игара које треба да се модификују.  \* Реализација пројекта  ‒ Креирање правила игре;  ‒ Израда нове игре;  ‒ Тестирање игре по новим правилима;  \* Представљање резултата пројекта  ‒ Презентација резултата;  \* Рефлексија о пројекту  ‒ Вредновање и рефлексија о пројекту   * Рефлексија наставника * Рефлексија ученика | Дијалошка  Демонстративна  Рада на тексту  Усменог излагања  Писаних радова  Илустративна  Практичних радова | Фронтални  Индивидуални  Групни | Планира, оранизује, припрема материјале,  обучава,  усмерава, помаже, прати рад, пружа подршку, подстиче, тематски повезује, вреднује, израђује анкете, обрађује податке, документује | Анализира, синтетише, истражује, прикупља податке и материјал, демонстрира, излаже идеје, проналази, договара се, сарађује, реализује идеје, процењује, прати, вреднује, анкетира, обрађује податке, ради на рачунару, фотографише, | Анализа и дискусија, активност ученика, сарадња у групи, продукти, презентација продуката, самопроцена, чек листе, анкетни листћи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Област/**  **тема** | Садржаји | Начин остваривања програма | | | | Начин праћења, евалуација |
| Наставне методе | Наставни облици | Активности наставника | Активности ученика |
| **ШТА СВЕ МОЖЕМО ДА НАУЧИМО ОД ПАУКА** | \*Улазни догађај – покретач пројекта  ‒ Животиње које ми се не допадају; Ко се боји паука?  ‒ Спајдерменове моћи;  \* Реализација пројекта  ‒ Истражујемо паукове мрежа;  ‒ Зашто је паукова мрежа једва видљива?  ‒ Израђујемо паука од пластелина;  ‒ Ко боље плете – паук, ученик или бака?  ‒ Како паук зна када је плен ухваћен и колико је улов велики?  ‒ Чему све пауку служе лепљиве нити?  ‒ Шта би све могао паук када би постао човек?  ‒ Израда модела паукове мреже;  \* Представљање резултата пројекта  ‒ Презентација продуката пројекта.  \* Рефлексија о пројекту  ‒ Вредновање и рефлексија о пројекту   * Рефлексија наставника * Рефлексија ученика | Дијалошка  Демонстративна  Рада на тексту  Усменог излагања  Писаних радова  Илустративна  Практичних радова | Фронтални  Индивидуални  Групни | Планира, оранизује, припрема материјале,  обучава,  усмерава, помаже, прати рад, пружа подршку, подстиче, тематски повезује, вреднује, израђује анкете, обрађује податке, документује | Анализира, синтетише, истражује, прикупља податке и материјал, демонстрира, излаже идеје, проналази, договара се, сарађује, реализује идеје, процењује, прати, вреднује, анкетира, обрађује податке, ради на рачунару, фотографише, | Анализа и дискусија, активност ученика, сарадња у групи, продукти, презентација продуката, самопроцена, чек листе, анкетни листћи |
| **КУЋНИ ЉУБИМЦИ** | \*Улазни догађај – покретач пројекта  ‒ Животиње које се чувају у кући.  ‒ Познате животиње из света филма, књижевности, стрипа...  \* Реализација пројекта  ‒ Истражујемо порекло кућних љубимаца;  ‒ Услови који су потребни за негу и чување кућних љубимаца.  ‒ Исхрана кућних љубимаца;  ‒ Питања за ветеринара;  ‒ Израђујемо корпу за мачке.  ‒ Чиме се кућни љубимци играју?  ‒ Израда реквизита за кућне љубимце;  \* Представљање резултата пројекта  ‒ Презентација продуката пројекта.  \* Рефлексија о пројекту  ‒ Вредновање и рефлексија о пројекту   * Рефлексија наставника * Рефлексија ученика | Дијалошка  Демонстративна  Рада на тексту  Усменог излагања  Писаних радова  Илустративна  Практичних радова | Фронтални  Индивидуални  Групни | Планира, оранизује, припрема материјале,  обучава,  усмерава, помаже, прати рад, пружа подршку, подстиче, тематски повезује, вреднује, израђује анкете, обрађује податке, документује | Анализира, синтетише, истражује, прикупља податке и материјал, демонстрира, излаже идеје, проналази, договара се, сарађује, реализује идеје, процењује, прати, вреднује, анкетира, обрађује податке, ради на рачунару, фотографише, | Анализа и дискусија, активност ученика, сарадња у групи, продукти, презентација продуката, самопроцена, чек листе, анкетни листћи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Област/  тема | Садржаји | Начин остваривања програма | | | | Начин праћења, евалуација |
| Наставне методе | Наставни облици | Активности наставника | Активности ученика |
| **СТАРИ ЗАНАТИ** | \*Улазни догађај – покретач пројекта  ‒ Шта знамо о занатима?  ‒ Ко је мајстор, а ко шегрт?  \* Реализација пројекта  ‒ Чиме се бави лицитар?  ‒ Израђујемо лицидерско срце;  ‒ У пекари – Шта прави пекар?  ‒ Месимо хлеб;  ‒ Ткачка радионица  ‒ Истражујемо о пиротском ћилиму;  ‒ Чији је ћилим шаренији?  \* Представљање резултата пројекта  ‒ Презентација продуката пројекта.  \* Рефлексија о пројекту  ‒ Вредновање и рефлексија о пројекту   * Рефлексија наставника * Рефлексија ученика | Дијалошка  Демонстративна  Рада на тексту  Усменог излагања  Писаних радова  Илустративна  Практичних радова | Фронтални  Индивидуални  Групни | Планира, оранизује, припрема материјале,  обучава,  усмерава, помаже, прати рад, пружа подршку, подстиче, тематски повезује, вреднује, израђује анкете, обрађује податке, документује | Анализира, синтетише, истражује, прикупља податке и материјал, демонстрира, излаже идеје, проналази, договара се, сарађује, реализује идеје, процењује, прати, вреднује, анкетира, обрађује податке, ради на рачунару, фотографише, | Анализа и дискусија, активност ученика, сарадња у групи, продукти, презентација продуката, самопроцена, чек листе, анкетни листћи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Област/  тема | Исходи | Међупредметна повезаност | |
| Предмет | Искоди |
| **ПРАВИМО ДРУШТВЕНУ ИГРУ** | **Циљ пројекта:**  Подстицање развоја вештина сарадње код ученика приликом избора и израде игре, договарања правила и њиховог каснијег поштовања током играња игре.  **Исходи**   * правилно укључи рачунар, покрене програм за цртање, ко- ристи одговарајуће алатке овог програма, сачува свој цртеж и ис- кључи рачунар, * користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ наставника, * правилно седи при раду за рачунаром, * зна да наведе могуће последице на здравље услед неправилног коришћења дигиталних уређаја. * оспособљавање ученика да добијене продукте учине видљивим и представе их другима. | **СРПСКИ**  **ЈЕЗИК** | * учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; * пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном); * користи различите облике усменог и писменог изражавања: препри- чавање, причање, описивање; * изводи драмске текстове; * износи своје мишљење о тексту; |
| **МАТЕМАТИКА** | * прикаже мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом; * прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама; * усмено сабира и одузима бројеве до 100; |
| **СВЕТ ОКО НАС** | * оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада; * се понаша тако да уважава различитости других људи; * прихвати последице када прекрши правила понашања групе; * сарађује са другима у групи на заједничким активностима; * разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопстве- ног живота; * повеже резултате рада са уложеним трудом |
| **ЛИКОВНА КУЛТУРА** | * користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин; * изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; * користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад;   –разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може приме- нити.   * тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакоднев- ном животу; * изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања; |
| **ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ** | * разликује понашања појединаца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе; * успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада; * искаже своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге; * препозна и уважи осећања и потребе других; * прихвата и образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости; * сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи; * износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге који могу унапредити безбедност ученика у школи; |
| Област/  тема | Циљ пројекта / Исходи | Исходи који се пројектом желе постићи | |
| Предмет | Искоди |
| **ШТА СВЕ МОЖЕМО ДА НАУЧИМО ОД ПАУКА** | **Циљ пројекта:**  Обликовање правилних ставова ученика према живом свету посредством истраживања животиња којих се многи ученици плаше и проширивање знања о свету који их окружује, како би разумели значај живог бића у природи.  **Исходи**   * правилно укључи рачунар, покрене програм за цртање, ко- ристи одговарајуће алатке овог програма, сачува свој цртеж и ис- кључи рачунар, * користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ наставника, * правилно седи при раду за рачунаром, * зна да наведе могуће последице на здравље услед неправилног коришћења дигиталних уређаја. * оспособљавање ученика да добијене продукте учине видљивим и представе их другима. | **СРПСКИ**  **ЈЕЗИК** | * учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; * пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном); * користи различите облике усменог и писменог изражавања: препри- чавање, причање, описивање; * изводи драмске текстове; * износи своје мишљење о тексту; |
| **МАТЕМАТИКА** | * прикаже мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом; * одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски); * одреди обим геометријске фигуре; * усмено сабира и одузима бројеве до 100; * нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; * уочи подударне фигуре на датом цртежу; * уочи симетричне фигуре; * допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву; * изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине; |
| **СВЕТ ОКО НАС** | * оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада; * се понаша тако да уважава различитости других људи; * прихвати последице када прекрши правила понашања групе; * сарађује са другима у групи на заједничким активностима; * повеже резултате рада са уложеним трудом * идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења; * повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама; * разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране; * наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека; |
| **ЛИКОВНА КУЛТУРА** | * користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин; * изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; * користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад;   –разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може приме- нити.   * тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакоднев- ном животу; * изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Област/  тема | Циљ пројекта / Исходи | Исходи који се пројектом желе постићи | |
| Предмет | Искоди |
| **ШТА СВЕ МОЖЕМО ДА НАУЧИМО ОД ПАУКА** |  | **ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ** | * разликује понашања појединаца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе; * успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада; * искаже своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге; * препозна и уважи осећања и потребе других; * прихвата и образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости; * сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи; * износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге који могу унапредити безбедност ученика у школи; |
| **ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ** | - одржава равнотежу у различитим кретањима;   * разликује правилно од неправилног држања тела; * успостави правилно држање тела; * повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље; * препозна лепоту покрета у вежбању; * уочава улогу делова тела у вежбању; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Област/  тема | Циљ пројекта / Исходи | Исходи који се пројектом желе постићи | |
| Предмет | Искоди |
| **КУЋНИ ЉУБИМЦИ** | **Циљ пројекта:**  Проширивање знања о животињском свету и свету који их окружује, како би разумели значај живог бића у природи, изграђивање правилног односа према живим бићима и одговорности за њихов опстанак.  **Исходи**   * правилно укључи рачунар, покрене програм за цртање, користи одговарајуће алатке овог програма, сачува свој цртеж и искључи рачунар, * користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ наставника, * правилно седи при раду за рачунаром, * зна да наведе могуће последице на здравље услед неправилног коришћења дигиталних уређаја. * оспособљавање ученика да добијене продукте учине видљивим и представе их другима. | **СРПСКИ**  **ЈЕЗИК** | * учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; * пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном); * користи различите облике усменог и писменог изражавања: препри- чавање, причање, описивање; * изводи драмске текстове; * износи своје мишљење о тексту; |
| **СВЕТ ОКО НАС** | * оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада; * се понаша тако да уважава различитости других људи; * прихвати последице када прекрши правила понашања групе; * сарађује са другима у групи на заједничким активностима; * повеже резултате рада са уложеним трудом * идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења; * повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама; * разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла; * разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране; * наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека; |
| **ЛИКОВНА КУЛТУРА** | * користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин; * изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; * користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад;   –разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може приме- нити.   * тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакоднев- ном животу; * изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања; |
| **ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ** | * разликује понашања појединаца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе; * успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада; * искаже своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге; * препозна и уважи осећања и потребе других; * прихвата и образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости; * сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи; * износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге који могу унапредити безбедност ученика у школи; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Област/  тема | Циљ пројекта / Исходи | Исходи који се пројектом желе постићи | |
| Предмет | Искоди |
| **СТАРИ ЗАНАТИ** | **Циљ пројекта:**  Упознавање ученика са занимањима којима су се људи бавили некада, изгађивање правилног односа према раду и продуктима рада који су од значаја за живот и културу народа.  **Исходи**   * правилно укључи рачунар, покрене програм за цртање, ко- ристи одговарајуће алатке овог програма, сачува свој цртеж и ис- кључи рачунар, * користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ наставника, * правилно седи при раду за рачунаром, * зна да наведе могуће последице на здравље услед неправилног коришћења дигиталних уређаја. * оспособљавање ученика да добијене продукте учине видљивим и представе их другима. | **СРПСКИ**  **ЈЕЗИК** | * учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; * пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном); * користи различите облике усменог и писменог изражавања: препри- чавање, причање, описивање; * изводи драмске текстове; * износи своје мишљење о тексту; |
| **СВЕТ ОКО НАС** | * оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада; * се понаша тако да уважава различитости других људи; * прихвати последице када прекрши правила понашања групе; * сарађује са другима у групи на заједничким активностима; * повеже резултате рада са уложеним трудом * забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена; * именује занимања људи у свом насељу са околином; * одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; * пронађе нову намену коришћеним предметима |
| **ЛИКОВНА КУЛТУРА** | * користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин; * изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; * користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад;   –разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може приме- нити.   * тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакоднев- ном животу; * изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања; * упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и умет- ничких дела; * повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте; * тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакоднев- ном животу; * преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу; |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Област/  тема | Циљ пројекта / Исходи | Исходи који се пројектом желе постићи | |
| Предмет | Искоди |
| **ШТА СВЕ МОЖЕМО ДА НАУЧИМО ОД ПАУКА** |  | **ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ** | * разликује понашања појединаца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе; * успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада; * искаже своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге; * препозна и уважи осећања и потребе других; * прихвата и образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости; * сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи; * износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге који могу унапредити безбедност ученика у школи; |
| **ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ** | – учествује у одржавању простора у коме живи и борави;  – наведе врсте намирница у исхрани; |

**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Први разред**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставни предмет** | **ФОНД ЧАСОВА** | |
| **НЕДЕЉНИ** | **ГОДИШЊИ** |
| **Пројектна настава** | **1** | **36** |

**Циљ** наставе предмета пројектна настава је развијање међупредметних и дигиталних компентенција кроз повезивање различитих предмета , као и развијање логичког и критичко мишљења, припрема ученика за лако сналажење у свету технике, технологије и рачунарства, како у свакодневном животу тако и у процесу учења.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назив пројекта** | **Циљ пројекта** | **Садржаји** | **Трајање пројекта** | **Међупредметна повезаност** | **Ресурси** | **Улога ИКТ-а** | **Вредновање рада ученика** | **Основни производи** |
| **Наша школа – наша правила** | Циљ пројекта је да ученици у сарадњи са учитељом донесу правила која важе у учионици и школи и да их се придржавају како би се развио код њих осећај припадности школи, одељењу и усвојили пожељни облици понашања. | - Увођење у пројекат  - Реализација пројекта.  - Представљање резултата пројекта  - Рефлексија о пројекту | 4 недеље | Српски језик  Свет око нас  Грађанско васпитање  Ликовна култура | Материјали: папири, бојице, фломастери, маказе, хамер  Људски:  родитељи, учитељ | Документовање пројектних активности – фотографисање, снимање | Посматрање сарадње ученика, анализа производа | Постер, пано, карта евиденције поштовања успостављених правила |
| **Здрави зуби – лепи зуби** | Циљ пројекта је да ученици усвоје нове и прошире постојећа сазнања о значају и поступку одржавања хигијене усне дупље и да се подржи усвајање пожељних навика везаних за оралну хигијену. | - Увођење у пројекат  - Реализација пројекта.  - Представљање резултата пројекта  - Рефлексија о пројекту | 7 недеља | Српски језик  Свет око нас  Математика  Ликовна култура  Физичко и здравствено васпитање | Материјали:  пластелин, картон, вуница, паста за зубе, четкица, темпере...  Људски:  учитељ, стоматолог, родитељи | Фото.апарат, интернет, мобилни телефони | Белешке ученика, анализа производа, посматрање сарадње ученика, план израде пројекта који су ученици урадили | Заједнички колаж на хамеру, постер – намирнице које су корисне и штетне за зубе, модел вилице и млечних зуба  Видео – упутство о правилном одржавању хигијене зуба |
| **За чистију планету** | Развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике. | - Увођење у пројекат  - Реализација пројекта.  - Представљање резултата пројекта  - Рефлексија о пројекту | 5 недеља | Српски језик  Свет око нас  Физичко и здравствено васпитање Ликовна култура  Грађанско васпитање  Музичка култура | Материјали:  амбалажа, кутије, вуница, папир, картон,  темпере, лепак  Људски:  Родитељи, учитељ, еколози | Истраживачки рад – интернет, израда презентација о рециклажи,  фотографисање | Предавачи, родитељи, учитељ, стручњаци | Позоришна представа, кутије за одлагање отпада, експонати од материјала за рециклажу |