ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

ОШ „ЂУРА ДАНИЧИЋ“, Београд

ИЗВЕШТАЈ

школска 2019/2020. година

* **резултати анкетирања** -

Координатор тима

Боба Цветиновић,

Фебруар 2020. професор разредне наставе

**Кључна област** за школску 2019/2020. годину је **ЕТОС** која има за циљ:

* унапређење и успостављење добрих међуљудских односа,
* промовисање и подржавање резултата рада ученика наставника и свих запослених у школи,
* унапређивање система решавања проблема насиља а усмерено на превенцију насиља,
* унапређивање рада ученичког парламента и пружање подршке њиховом раду,
* успоставити још квалитетнији тимски рад и партнерске односе на свим нивоима школе и са широм друштвеном заједницом.

**Активности** спроведене у оквиру **анкетирања** су:

1. Чланови Тима за самовредновање су благовремено упознати са званичним Упитницима за наставнике, родитеље и ученике који су им били прослеђени у новембру месецу на родитељском састанку првог класификационог периода-тромесечја.
2. Одређени су редни бојеви према прозивнику електронског дневника, и то по пет ученика из сваког одељења од трећег до осмог разреда и по пет редитеља из сваког одељења од првог до осмог разреда.
3. На Наставничком већу одељењске старешине су обавештене о припремљеном материјалу и начину прикупљања података.
4. Формиране су фасцикле по категоријама где су враћени попуњени упитници.
5. Статистичка обрада података је урађена и биће по предвиђеном временском плану (до јуна 2020.) презентована тиму за самовредновање.

**Субјекти** који су били анкетирани:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставници**: | Укупно: | **24** |
|  | Разред |  |
| **Родитељи**: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | Укупно |
|  | 18 | 9 | 17 | 14 | 8 | 19 | 11 | 11 | **107** |
| **Ученици**:  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | Укупно |
|  | - | - | 20 | 13 | 9 | 20 | 12 | 15 | **89** |

**Укупан број анкетираних субјеката** у школској 2019/2020. је био **220**, од чега 24 наставника, 107 родитеља и 89 ученика.

Иако је број испитаних мањи од планираног може се сматрати да су анкетом обухваћене све жељене категорије у мери довољној да се изведе репрезентативна анализа.

САДРЖАЈ УПИТНИКА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

Молимо вас да одговорите на следећа питања процењујући тачност тврдње, односно степен присутности по следећој скали:

1 -није присутно

2 -у мањој мери присутно

3 -у већој мери присутно

4 -у потпуности присутно

СТАНДАРД: 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| индикатори |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5.1.1 | У школи постоjи доследно поштовање норми коjима jе регулисано понашање и одговорност свих. |  |  |  |  |
| 5.1.2. | За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењуjу мере и санкциjе. |  |  |  |  |
| 5.1.3. | За новопридошле ученике и запослене у школи примењуjу се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину. |  |  |  |  |
| 5.1.4. | У школи се користе различите технике за превенциjу и конструктивно решавање конфликата. |  |  |  |  |

СТАНДАРД: 5.2. Резултати ученика и наставника се подржаваjу и промовишу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| индикатори |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5.2.1. |  Успех сваког поjединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе. |  |  |  |  |
| 5.2.2. | У школи се примењуjе интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате. |  |  |  |  |
| 5.2.3. | У школи се организуjу различите активности за ученике у коjима свако има прилику да постигне резултат/успех. |  |  |  |  |
| 5.2.4. |  Ученици са сметњама у развоjу и инвалидитетом учествуjу у различитим активностима установе. |  |  |  |  |

СТАНДАРД: 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| индикатори |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5.3.1 | У школи jе видљиво и jасно изражен негативан став према насиљу. |  |  |  |  |
| 5.3.2 | У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама. |  |  |  |  |
| 5.3.3 |  Школа организуjе активности за запослене у школи, ученике и родитеље, коjе су директно усмерене на превенциjу насиља. |  |  |  |  |
| 5.3.4 |  Школа организуjе посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима коjи су укључени у насиље (коjи испољаваjу насилничко понашање, трпе га или су сведоци). |  |  |  |  |
| 5.3.5 |  У школи jе видљиво и jасно изражен негативан став према насиљу. |  |  |  |  |

СТАНДАРД: 5.4. У школи jе развиjена сарадња на свим нивоима.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| индикатори |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5.4.1 | У школи jе организована сарадња стручних и саветодавних органа. |  |  |  |  |
| 5.4.2 | Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима. |  |  |  |  |
| 5.4.3 | У школи се подржаваjу инициjативе и педагошке аутономиjе наставника и стручних сарадника. |  |  |  |  |
| 5.4.4 | Родитељи активно учествуjу у животу и раду школе. |  |  |  |  |
| 5.4.5 | Наставници, ученици и родитељи организуjу заjедничке активности у циљу jачања осећања припадности школи. |  |  |  |  |

СТАНДАРД: 5.5. Школа jе центар иновациjа и васпитно-образовне изузетности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| индикатори |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5.5.1 | Школа jе препознатљива као центар иновациjа и васпитно-образовне изузетности у широj и ужоj локалноj и стручноj заjедници. |  |  |  |  |
| 5.5.2 | Наставници континуиранопреиспитуjу сопствену васпитно-образовну праксу, мењаjу jе и унапређуjу. |  |  |  |  |
| 5.5.3 | Наставници нова сазнања и искуства размењуjу са другим колегама у установи и ван ње. |  |  |  |  |
| 5.5.4 | Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљаjу примере добре праксе. |  |  |  |  |
| 5.5.5 | Школа развиjа иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања |  |  |  |  |

 Статистичка обрада резултата анкете дата је у табелама на странама 4 и 5 овог извештаја.

**АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА АНКЕТЕ**

**СТАНДАРД: 5.1.** Успостављени су добри међуљудски односи

Већина испитаника (86%) сматра да је у школи у већој мери (52%) или у потпуности присутно (34%) доследно поштовање норми коjима jе регулисано понашање и одговорност свих.

Такође, већина испитаника (79%) сматра да се за дискриминаторско понашање у школи доследно примењуjу мере и санкциjе. Од тог броја 44% испитаника сматра да је ова примена присутна у већој мери, док 35% сматра да је у потпуности присутна примена мера и санкција против дискриминаторског понашања у школи.

Већина испитаника (84%) сматра да је у школи у већој мери (38%) или у потпуности (46%) присутна примена разрађених поступака прилагођавања на нову школску средину за новопридошле ученике и запослене у школи.

Да се у школи користе различите технике за превенциjу и конструктивно решавање конфликата сматра већина (82%) испитаника. Од тог броја 43% испитаника сматра да је ова примена присутна у већој мери, док 39% сматра да је у потпуности присутна примена техника превенције конфликта.

**Средња оцена** у анкетираној групи **по стандарду 5.1** Успостављени су добри међуљудски односи, износи **3,17** што одговара **нивоу 3** према Правилнику о вредновању квалитета рада установе, "Сл. гласник РС", број 10 од 15. фебруара 2019.

 **СТАНДАРД: 5.2.** Резултати ученика и наставника се подржаваjу и промовишу

Већина испитаника (85%) сматра да је у школи у већој мери (41%) или у потпуности присутно (44%) прихватање успеха сваког поjединца, групе или одељења, као и промовисање тог успеха као личног успеха и успеха школе.

Такође, већина испитаника (71%) сматра да се у школи примењуjе интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате. Од тог броја 35% испитаника сматра да је ова примена присутна у већој мери, док 36% сматра да је у потпуности присутна примена интерног система награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

Анализа анкете спроведене током школске 2019/2020. године у ОШ „Ђура Даничић“, Мештровићева 9а, Општина Вождовац, Град Београд





Већина испитаника (87%) сматра да је у школи у већој мери (33%) или у потпуности (54%) организуjу различите активности за ученике у коjима свако има прилику да постигне резултат/успех.

Да ученици са сметњама у развоjу и инвалидитетом учествуjу у различитим активностима у школи сматра већина (73%) испитаника. Од тог броја, 32% испитаника сматра да је ова примена присутна у већој мери, док 41% сматра да је у потпуности присутно учешће ученика са сметњама у развоjу и инвалидитетом у различитим активностима.

**Средња оцена** у анкетираној групи **по стандарду 5.2** Резултати ученика и наставника се подржаваjу и промовишу, износи **3,17** што одговара **нивоу 3** према Правилнику о о вредновању квалитета рада установе, "Сл. гласник РС", број 10 од 15. фебруара 2019.

**СТАНДАРД: 5.3.** У школи функционише систем заштите од насиља

Већина испитаника (92%) сматра да је у школи у већој мери (23%) или у потпуности присутно (69%) видљиво и jасно изражен негативан став према насиљу.

Такође, већина испитаника (79%) сматра да у школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама. Од тог броја 35% испитаника сматра да је ова примена присутна у већој мери, док 44% сматра да је у потпуности функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика.

Већина испитаника (81%) сматра да је у школи у већој мери (35%) или у потпуности (46%) присутна организација активности за запослене у школи, ученике и родитеље, коjе су директно усмерене на превенциjу насиља.

Да се у школи организуjу посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима коjи су укључени у насиље (коjи испољаваjу насилничко понашање, трпе га или су сведоци) сматра већина (71%) испитаника. Од тог броја 34% испитаника сматра да је ова примена присутна у већој мери, док 37% сматра да се у потпуности организуjу посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима коjи су укључени у насиље.

**Средња оцена** у анкетираној групи **по стандарду 5.3** У школи функционише систем заштите од насиља, износи **3,32** што одговара **нивоу 3** према Правилнику о вредновању квалитета рада установе, "Сл. гласник РС", број 10 од 15. фебруара 2019.

**СТАНДАРД: 5.4.** У школи jе развиjена сарадња на свим нивоима

Већина испитаника (82%) сматра да је у школи у већој мери (43%) или у потпуности присутно (39%) организована сарадња стручних и саветодавних органа.

Такође, већина испитаника (82%) сматра да школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима. Од тог броја 40% испитаника сматра да је ова примена присутна у већој мери, док 42% сматра да школа у потпуности пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.

Већина испитаника (77%) сматра да се у школи у већој мери (40%) или у потпуности (37%) подржаваjу инициjативе и педагошке аутономиjе наставника и стручних сарадника.

Да родитељи активно учествуjу у животу и раду школе сматра већина (68%) испитаника. Од тог броја 41% испитаника сматра да је ова примена присутна у већој мери, док 27% сматра да родитељи активно учествуjу у животу и раду школе.

Већина испитаника (67%) сматра да у школи у већој мери (37%) или у потпуности (30%) присутно да наставници, ученици и родитељи организуjу заjедничке активности у циљу jачања осећања припадности школи.

**Средња оцена** у анкетираној групи **по стандарду 5.4** У школи jе развиjена сарадња на свим нивоима, износи **3,05** што одговара **нивоу 3** према Правилнику о вредновању квалитета рада установе, "Службени гласник РС", број 10 од 15. фебруара 2019.

**СТАНДАРД: 5.5.** Школа jе центар иновациjа и васпитно-образовне изузетности

Већина испитаника (75%) сматра да је школа у већој мери (41%) или у потпуности присутно (34%) препознатљива као центар иновациjа и васпитно-образовне изузетности у широj и ужоj локалноj и стручноj заjедници.

Такође, већина испитаника (84%) сматра да наставници континуирано преиспитуjу сопствену васпитно-образовну праксу, мењаjу jе и унапређуjу. Од тог броја 47% испитаника сматра да је ова примена присутна у већој мери, док 37% сматра да наставници преиспитуjу сопствену васпитно-образовну праксу у потпуности.

Већина испитаника (82%) сматра да у школи у већој мери (40%) или у потпуности (42%) наставници нова сазнања и искуства размењуjу са другим колегама у установи и ван ње.

Да резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљаjу примере добре праксе сматра већина (82%) испитаника. Од тог броја 46% испитаника сматра да је ова примена присутна у већој мери, док 36% сматра да ови резултати система тимског рада представљаjу примере добре праксе.

Већина испитаника (75%) сматра да је у школи у већој мери (44%) или у потпуности (31%) присутно развиjање иновативне праксе и нових образовних решења на основу акционих истраживања.

**Средња оцена** у анкетираној групи **по стандарду 5.5** Школа jе центар иновациjа и васпитно-образовне изузетности, износи **3,10** што одговара **нивоу 3** према Правилнику о вредновању квалитета рада установе, "Сл. гласник РС", број 10 од 15. фебруара 2019.

На основу свих показаних анализа можемо закључити да наша школа по свим показатељима може да се сврста у **ниво 3** према Правилнику о вредновању квалитета рада установе, "Сл. гласник РС", број 10 од 15. фебруара 2019.

Најслабије резултате наша школа показује у развијености сарадње по свим нивоима (наставници-ученици-родитељи) и то се посебно може уочити у одговорима ученика и родитеља виших разреда. Такође, у школи треба побољшати иновативну праксу. Дефинисати стратегију за побољшање ових слабости у будућем раду школе.

29.02.2020. Извештај предала

У Београду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Боба Цветиновић, проф.раз.наставе