



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Град Београд - општина Вождовац
Основна школа "Ђура Даничић"
Мештровићева 19а
Тел/факс 2462-284
Е-mail: djura_danicic@yahoo.com
Интернет презентација:
www.osdjuradanivic.edu.rs
бр.
од

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ШКОЛЕ 2020/21.

-АНЕКС-

БЕОГРАД
Септембар, 2020.

Садржај:

1. Подела одељења и број ученика од 1 – 8. разреда	3
2. 40 – часовна радна недеља	4
2.1. Разредна настава	4
2.2. Предметна настава	5
3. Распоред дежурстава	6
4. Распоред звоњења	8
5. Оперативни план школе за организацију и реализацију образовно – васпитног рада по посебном програму за рад у условима пандемије Ковид-19	9
6. Програм рада обогаћеног једносменског рада	14
7. Програм рада тима за заштиту деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања и осталих облика ризичног понашања	65

1. Подела одељења и број ученика од 1 – 8. разреда

		М	Ж	ИОП1	ИОП2	УК			М	Ж	ИОП1	ИОП2	УК
1-1	Наташа Красић	14	15			29	5-1	Данијел Беседић	15	12			27
1-2	Јелена Крстић	16	13			29	5-2	Весна Виријевић	14	13	1		27
1-3	Бранка Анђелковић	14	14			28	5-3	Виолета Апостоловски Дупор	15	11		1	27
1-4	Миљана Симановић	13	15			28	5-4	Ивана Јанков	14	12	1		26
		57	57			114			58	48	2	1	106
2-1	Боба Цветиновић	17	11			28	6-1	Сунчица Ракоњац Николов	15	14	2		29
2-2	Виолета Кондић	16	12			28	6-2	Весна Сандић	14	15	1		29
2-3	Снежана Матић	15	13	1		28	6-3	Милена Перчинов Илић	16	13	1		29
2-4	Николина Петровић	16	13			29							
		64	49	1		113			45	42	4		87
3-1	Даница Килибарда	15	13			28	7-1	Снежана Бојовић Вујовић	11	13	2		24
3-2	Нада Лазић	13	13			26	7-2	Тања Цветковић	14	11			25
3-3	Милица Миловановић	12	15	2		27	7-3	Зорица Мићевић	13	11			23
3-4	Гордана Ђоређевић Јањић	14	12			26	7-4	Сања Вујко	13	11			24
		54	53	2		107			51	46	2		97
4-1	Дарко Маслар	11	12		2	23	8-1	Светлана Миленовић	11	10	4		20
4-2	Маја Арбутина	13	13	1		26	8-2	Тања Чаревић	8	12	3		20
4-3	Сања Вучић	10	11	1		21	8-3	Весна Петровић	11	9	2		21
4-4	Наташа Симуновић	11	12			23							
		45	48	2	2	93			30	31	9		61
Укупно ученика од 1-4. разреда:		160	147	5	2	427							351
							УКУПНО УЧЕНИКА ОД 1-8. РАЗРЕДА						778
Ук. одељења 1 - 4. разреда		16					Укупно: 30 одељења						
Ук. одељења 5 - 8 разреда		14											
Одељења плаве смене 1-4.		8											
Одељења црвене смене 1-4.		8											
Продужени боравак		4											

2. 40 – часовна радна недеља

2.1. Разредна настава

ОСНОВНА ШКОЛА		"Ђура Даничић" Вождовац																ШКОЛСКА ГОДИНА												
СТРУКТУРА РАДНОГ ВРЕМЕНА НАСТАВНОГ ОСОБЉА																														
Презиме и име	Звање и предмет (ИЗАБРАТИ СА ЛИСТЕ)	Одељењски старешина																	УКУПНО											
			Редовна настава	Час одељењског старешине	Допунска настава	Додатна настава	Настава на даљину	Слободне наставне активности	Грађанско васпитање	Друштвено-користан рад	Изборни предмет (од играчке до рачунара)	Пројектна настава	Припрема за такмичење	Културне активности	Корективно-педагошки рад	Испити (разредни, поправни, завршни)	Екскурзија, излет	СВЕГА		Припрема	Педагошка документација	Стручни органи	Руководијење стручним већем	Стручно усавишавање	Менторски рад	Замене часова	Други послови предвиђени годишњим програмом рада школе	Дежурство	Сарадња са родитељима	Број часова осталих обавеза
18			10,5		10,5	10,5			0,5	0,5	0,5	24	10	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Красић Наташа	професор разредне наставе	I-1	18	10,5		10,5	10,5				0,5	0,5	0,5	24	10	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	40	
Крстић Јелена	наставник разредне наставе	I-2	18	10,5		10,5	10,5				0,5	0,5	0,5	24	10	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	40	
Анђелковић Бранка	професор разредне наставе	I-3	18	10,5		10,5	10,5				0,5	0,5	0,5	24	10	1	0,5		1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	16	40	
Симановић Миљана	наставник разредне наставе	I-4	18	10,5		10,5	10,5				0,5	0,5	0,5	24	10	1	0,5		1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	16	40	
Цветиновић Боба	професор разредне наставе	II-1	18	10,5		10,5	10,5	1					0,5	24	10	1	0,5		1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	16	40	
Кондић Виолета	професор разредне наставе	II-2	18	10,5		10,5	10,5	1					0,5	24	10	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	40	
Матић Снежана	професор разредне наставе	II-3	18	10,5		10,5	10,5	1					0,5	24	10	1	0,5		1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	16	40	
Петровић Николина	професор разредне наставе	II-4	18	10,5		10,5	10,5	1					0,5	24	10	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	40	
Килибарда Даница	професор разредне наставе	III-1	18	10,5		10,5	10,25	1	0,25				0,5	24	10	1	0,5		1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	16	40	
Лазић Нада	професор разредне наставе	III-2	18	10,5		10,5	10,25	1	0,25				0,5	24	10	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	16	40	
Миловановић Милица	професор разредне наставе	III-3	18	10,5		10,5	10,25	1	0,25				0,5	24	10	1	0,5		1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	16	40	
Јањић - Ђорђевић Гордана	професор разредне наставе	III-4	18	10,5		10,5	10,25	1	0,25				0,5	24	10	1	0,5		1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	16	40	
Маслар Дарко	професор разредне наставе	IV-1	18	10,5	0,5	1	10,25	1	0,25				0,5	24	10	1	0,5		1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	16	40	
Арбутина Маја	професор разредне наставе	IV-2	18	10,5	0,5	1	10,25	1	0,25				0,5	24	10	1	0,5		1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	16	40	
Вучић Сања	професор разредне наставе	IV-3	18	10,5	0,5	1	10,25	1	0,25				0,5	24	10	1	0,5		1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	16	40	
Симуновић Наташа	професор разредне наставе	IV-4	18	10,5	0,5	1	10,25	1	0,25				0,5	24	10	1	0,5		1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	16	40	
Бобић Јадранка	наставник разредне наставе	Б					6			6	6			24	10	1						2	1			2		16	40	
Прица Вера	наставник разредне наставе	Б					6			6	6			24	10	1						2	1			2		16	40	

2.2. Предметна настава

[illegible]

3. Распоред дежурстава

ПЛАВА СМЕНА

Распоред дежурства наставника по данима у недељи						
дани		понедељак	уторак	среда	четвртак	петак
Место дежурства	Хол / двориште	Крстић Јелена Красић Наташа	Боба Цветиновић Кондић Виолета	Нада Лазић Даница Килибарда	Дарко Маслар Маја Арбутина	се по Наставници смењују недељном распореду
	Први спрат	Нада Лазић	Маја Арбутина	Дарко Маслар	Кондић Виолета	

ЦРВЕНА СМЕНА

Распоред дежурства наставника по данима у недељи						
дани		понедељак	уторак	среда	четвртак	петак
Место дежурства	Хол / двориште	Миљана Симановић Бранка Анђелковић	Николина Петровић Снежана Матић	Милица Миловановић Гордана Јањић- Ђорђевић	Сања Вучић Наташа Симуновић	се по Наставници смењују по недељном распореду
	Први спрат	Милица Миловановић	Сања Вучић	Наташа Симуновић	Николина Петровић	

Београд, 1.9.2020. год.

Директор школе
Ирена Иванов-Каличанин

ОШ „Ђура Даничић“

Београд

Распоред дежурства
школска 2020/2021. год.

Име и презиме наставника	Место дежурства
ПОНЕДЕЉАК	
Зоран Павловић	Двориште
Сања Вујко	Двориште
Весна Виријевић	Хол школе
Весна Сандић	Други спрат
Тања Чаревић	Други спрат
УТОРАК	
Данијел Беседић	Двориште
Данијела Костић	Двориште
Љубица Ковач	Хол школе
Весна Поповић	Други спрат
Дора Миленковић	Други спрат
СРЕДА	
Илко Пачић	Двориште
Виолета Јеринкић	Двориште
Снежана Бојовић Вујовић	Хол школе
Светлана Миленовић	Други спрат
Јелена Ристановић	Други спрат
ЧЕТВРТАК	
Ненад Михаиловић	Двориште
Ивана Јанков	Двориште
Тања Цветковић	Хол школе
Зорица Мићевић	Други спрат
Милена Илић Перчинов	Други спрат
ПЕТАК	
Ново Стоканић	Двориште
Јасмина Кнежевић	Двориште
Вера Стојисављевић	Хол школе
Сунчица Ракоњац Николов	Други спрат
Весна Петровић	Други спрат

Београд, 31.8.2020. год.

Директор школе

Ирена Иванов-Каличанин

4. Распоред звоњења

РАСПОРЕД ЗВОЊЕЊА ЗА УЧЕНИКЕ ОД 1. ДО 4. РАЗРЕДА

Пре подне:

А		Б	
Редни број часа	Време трајања часа	Редни број часа	Време трајања часа
1.	8.00 - 8.30	1.	10.40 - 11.10
2.	8.35 - 9.05	2.	11.15 – 11.45
3.	9.20 - 9.50	3.	11.50 – 12.20
4.	9.55 - 10.25	4.	12.25 – 12.55

После подне:

А		Б	
Редни број часа	Време трајања часа	Редни број часа	Време трајања часа
1.	13.15 – 13.45	1.	15.50 – 16.20
2.	13.50 – 14.20	2.	16.25 – 16.55
3.	14.30 – 15.00	3.	17.00 – 17.30
4.	15.05 – 15.35	4.	17.35– 18.05

Распоред звоњења је подложен промени за ученике од 1. до 4. разреда.

РАСПОРЕД ЗВОЊЕЊА ЗА УЧЕНИКЕ ОД 5. ДО 8. РАЗРЕДА

Редни број часа	Време трајања часа
1.	8.20 - 8.50
2.	8.55 - 9.25
3.	9.40 – 10.10
4.	10.15 - 10.45
5.	10.50 – 11.20
6.	11.25 – 11.55

Београд, 20.8.2020. год.

Директорка школе
Ирена Иванов-Каличанин

**5. Оперативни план школе за организацију и реализацију образовно –
васпитног рада по посебном програму за рад у условима пандемије
Ковид-19**

Прилог 1

Школска управа: Београд

Општина /град: Вождовац

Пун назив основне школе: ОШ „Ђура Даничић“

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН ОСНОВНЕ ШКОЛЕ ЗА ОРГАНИЗАЦИЈУ И
РЕАЛИЗАЦИЈУ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА ПО ПОСЕБНОМ
ПРОГРАМУ ЗА РАД У УСЛОВИМА ПАНДЕМИЈЕ ВИРУСА Covid-19**

Напомена: Оперативни план се доставља надлежној школској управи на сагласност најкасније 27.08.2020. године. Одеређени подаци из овог плана уносе се и у ИС Доситеј. Уколико постоји потреба за променама у оперативном плану у појединим елементима, о томе се обавештава надлежна школска управа и директор школе доставља измењен оперативни план на сагласност.

1. Модел организације наставе који се примењује у **првом циклусу** (заокружити модел који се примењује):

1.1. настава се остварује са одељењима у пуном саставу - сва одељења првог циклуса (уписати укупан број одељења у првом циклусу): ____/____

1.2. настава се остварује са одељењима у пуном саставу - само матична школа (уписати број одељења првог циклуса у матичној школи) ____/____

1.3. настава се остварује са одељењима у пуном саставу - матична школа и поједина издвојена одељења (уписати број одељења на свим локацијама ИО) ____/____

1.4. настава се остварује са одељењима у пуном саставу – само сва издвојена одељења (уписати број одељења на свим локацијама ИО) ____/____

1.5. настава се остварује са одељењима у пуном саставу - само поједина издвојена одељења (уписати број одељења на свим локацијама ИО) ____/____

1.6. настава се остварује са две паралелне групе током дана (група А и група Б) - сва одељења првог циклуса: 16

1.7. настава се остварује са две паралелне групе током дана (група А и група Б) - само матична школа /

1.8. настава се остварује са две паралелне групе током дана (група А и група Б) - матична школа и поједина издвојена одељења (уписати број одељења на свим локацијама ИО) ____/____

1.9. настава се остварује са две паралелне групе током дана (група А и група Б) - сва издвојена одељења (уписати број одељења на свим локацијама ИО) ____/____

1.10. настава се остварује са две паралелне групе током дана (група А и група Б) - само поједина издвојена одељења (уписати број одељења на свим локацијама ИО) ____/____

1.11. неки други модел организације (концизан опис модела):

_____/_____

2. Модел организације наставе који се примењује у **другом циклусу** (заокружити модел који се примењује):

2.1. настава се остварује са одељењима у пуном саставу - сва одељења другог циклуса (уписати укупан број одељења у другом циклусу) _____

2.2. настава се остварује са одељењима у пуном саставу - само матична школа (уписати број одељења другог циклуса у матичној школи) _____

2.3. настава се остварује са одељењима у пуном саставу – матична школа и поједина издвојена одељења (уписати број одељења на свим локацијама ИО) _____

2.4. настава се остварује са одељењима у пуном саставу – само сва издвојена одељења (уписати број одељења на свим локацијама ИО) _____

2.5. настава се остварује са одељењима у пуном саставу – само поједина издвојена одељења (уписати број одељења на свим локацијама ИО) _____

2.6. настава се остварује са смењивањем група током седмице (група А и група Б) – сва одељења другог циклуса: 14

2.7. настава се остварује са смењивањем група током седмице (група А и група Б) – само матична школа: /

2.8. настава се остварује са смењивањем група током седмице (група А и група Б) – матична школа и поједина издвојена одељења (уписати број одељења на свим локацијама ИО) ____/____

2.9. настава се остварује са смењивањем група током седмице (група А и група Б) – само сва издвојена одељења (уписати број одељења на свим локацијама ИО) ____/____

2.10. настава се остварује са смењивањем група током седмице (група А и група Б) – само поједнина издвојена одељења другог циклуса (уписати број одељења на свим локацијама ИО) ____/____

2.11. неки други модел организације (концизан опис модела):

_____/_____

3. Назив платформе која ће се користити као допунска подршка ученицима у учењу (опционо за школе): Гугл учионица

4. Распоред часова по данима за сваки разред са временском организацијом (сатница):

Од 1. до 4. разреда:

Пре подне: А група одељења - од 8.00 до 10.25 часова; Б група одељења – од 10.40 до 12.55 часова.

После подне: А група одељења - од 13.15 до 15.30 часова; Б група одељења – од 15.45 до 18.05 часова.

Групе се мењају дневно, а смене недељно.

Од 5. до 8. разреда

Настава почиње у 8.20 и траје до 11.55 часова. Од 12 до 15 часова наставници ће пружати додатну подршку ученицима у зависности од потреба и специфичности ученика. Подршка ће бити пружена непосредно у школи и путем платформе.

НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ НАСТАВЕ:

1. Група А – понедељак, среда и петак похађа наставу у школи

2. Група Б – уторак и четвртак похађа наставу у школи

Ове групе мењају наставне дане када долазе у школу на недељном нивоу. Настава се свакодневно остварује са једном групом ученика, према распореду часова који је усвојен на нивоу школе. Ученици у данима када немају непосредан образовно-васпитни рад у школи, имају наставу на даљину тј. прате часове наставе који се емитују путем Јавног медијског сервиса Србије (РТС2 и РТС3).

5. Начин праћења и вредновања постигнућа ученика:

-усмено одговарање, решавање тестова, праћење рад у групи, израда пројекта, учествовање у анализи појмова, учествовање у дискусијама на задату тему, сарадња са другим ученицима, решавање домаћих задатака, истраживачки радови...

-формативно оцењивање са препоруком о даљем напредовању и сумативно оцењивање

6. Додатни начини пружања подршке ученицима у складу са специфичним потребама и у односу на породични контекст:

-пружање подршке се односи на савладавање наставног сдражаја кроз додатна појашњења, припрема материјала у зависности од постигнућа ученика, разговори са ученицима и родитељима, разговори родитеља и ученика са стручним сарадницима.

-активности у оквиру обogaћеног једносменског рада биће прилагођене, и биће у функцији подршке ученицима од 1. до 8. разреда

7. Додатни ресурси ван школе који се користе (волонтери, спољна подршка...):/

8. Укупан број ученика у школи који су се изјаснили да **неће похађати наставу у школи** према утврђеном моделу: (уписати посебно за сваки разред):

Разред	Број ученика који не похађају наставу у школи
Први	4
Други	5
Трећи	/
Четврти	8
Пети	7
Шести	4
Седми	8
Осми	8

9. Ако школа има групе продуженог боравака описати начин организације на дневном и недељном нивоу:

У простору продуженог боравака биће присутне три групе у три просторије док је једна група на настави.

Ручак ће бити по групама у интервалу од 11.30 до 13.30 часова.

Дневна артикулација: израда домаћих задатака у затвореном простору, слободне активности и слободно време у школском дворишту када то дозволе временске прилике.

9.1. Укупан број **група** продуженог боравака: 4

9.2. Укупан број **ученика уписаних** у продужени боравак: 160

9.3. Укупан број ученика који су се изјаснили за **похађање** продуженог боравака: 80

10. Начин праћења остваривања оперативног плана активности (концизан опис):

Увид у дневне припреме наставника, посета часова, праћење евиденције у ес-дневник, посета часова, приступ и увид у материјале који су постављени на платформу за учење,

увид у педагошку свеску наставника, праћење реализације плана контролних вежби, увид у садржај контролних вежби.

Директор

Ирена Иавнов-Каличанин

6. Програм рада обогаченог једносменског рада

ОШ „Ђура Даничић“
Београд

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА

Име и презиме наставника: Светлана Миленовић, школска 2020/2021. год.

Назив активности: Говорништво (од 4. до 8. разреда)

Циљ активности:

Елоквентност и богаћење речника ученика, проширивање њиховог знања кроз активно слушање, ефикасно причање и успостављање контакта са публиком. Писање говора и креативних прича (ученички радови) и организовање такмичења у беседништву.

САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ	ОБЛИК РАДА	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА
Уводна реч и упутство за употребу	– индивидуални – фронтални – групни	– Изражајно представљање и запажање – Јачање самопоуздања кроз причу – Јасно пренети своје мисли и ставове – Заинтересујте друге својим говором	Септембар
Добар говорник – Таленат или рад?	– фронтални – рад у пару – тимски рад	– Представљање идеје на разумљив, изражајан и занимљив начин – Говори јасно и поштуј књижевнојезичк у норму – Изражајно	Октобар/новембар

		причање са покретима	
Употреба речи – стоп поштапалицама!	– индивидуални – текстуална метода – рад у пару	– Богаћење речника (повећавати број различитих речи које често користимо у говору) – Избегавати коришћење поштапалица, туђица и скраћеница – Пробудити радозналост својим говором	Децембар/јануар
Артикулација – разговетност Говорна интерпункција	– индивидуални – фронтални – текстуална метода – радови ученика	– Јасан говор свих гласова – Познаје брзалице и користи их уз убрзани темпо изговора – Говори разговетно и изговара речи прецизно да се разуме и чује свако слово – Представљање беседа	Фебруар/март
Изражајност – ритам и темпо Трема и говор тела/гест – употреба руку	– фронтални – рад у групи – индивидуални	– Логички акценти, блокови и паузе у песмама и приповеткама – У говору је важан ритам /смењивање брзог и спорог ритма, гласног и	Април/мај

		тихог говора – Ученик уз одломке из књижевних дела (бајке, басне, епска поезија, приче, вицеви) усавршава изражајан, ритмичан и сликовит говор	
Беседништво/беседе чувених говорника	– фронтални – рад у групи – индивидуални	– Изражајно читање беседа – Елоквентност у наступу – Презентације ученика – Анализа радова и гостовање студија Бис (2 радионице)	Јун

ОШ „Ђура Даничић“
Београд

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА
за школску 2020/2021. годину

Име и презиме наставника: Сања Вучић

Назив активности: Новинарска секција „Ђурини репортери“

Главни циљ: Новинарска секција формирана је у циљу стицања основа новинарског умећа, као једног од облика медијског изражавања, неговање лепе речи и објављивање разних креативних радова ученика, оспособљавања за адекватно усмено и писмено изражавање. **Напомена:** рад секције представља **подршку ученицима у учењу садржаја Српског језика** из области књижевности, језика (граматике и правописа), језичке културе.

Циљеви наставног предмета	• упознавање ученика са основним облицима новинарског изражавања (вест, извештај, репортажа) • упознавање ученика са методама рада и прикупљањем података у новинарству • оспособљавање за адекватно писмено и усмено изражавање • сарадња са различитим институцијама (новинарско– издавачким предузећима, радио и ТВ станицама) • откривање, задовољавање и развијање интересовања, склоности и способности за разне области живота • стицање основа новинарског умећа као једног од облика медијског изражавања, способности писања и правилног усменог изражавања
----------------------------------	---

	• неговање лепе речи и објављивање различитих креативних радова ученика • упознавање са новинарском етиком – новинар треба да сазна, прикупи информације, провери их, напише текст и потпише га • подстицање социјализације деце и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу, историји • развијање и неговање слободе у разговору и писменом изражавању • оспособљавање ученика за примену различитих стилова писања • проширивање знања о језику и језичкој култури • стицање вештина за самостално писање кратких новинарских чланака, извештаја, интервјуа • развијање спретности у разговору и писменом изражавању • изражавање разноврсних способности ученика • развијање и оснаживање привржености школи бележењем свега што обележава школски живот и рад • подстицање развијања радних навика и самосталности у обављању задатака • едукација ученика у коришћењу нових информационо-комуникационих технологија и веб-алата • оспособљавање деце за прикупљање и проверавање информација о окружењу, значајним личностима, догађајима, актуелностима школског живота и значајних тема уопште • стицање знања и вештина за рад у програмима MS Word и MS Power Point • развијање креативности, маште и оригиналности код ученика • развијање критичког мишљења путем читања и коментарисања радова
--	--

	• богаћење речника ученика и неговање културе говора • развијање и неговање сарадничког односа, тимског духа међу ученицима • оспособљавање за уочавање и проналажење облика новинарског изражавања у дневним и децјим новинама • подстицање развијања комуникацијских способности, сигурности, самопоуздања у јавном наступу и опхођењу • развијање интересовања за новинарство и литерарно стваралаштво • подстицање групног рада, договарања, сарадње са вршњацима и одраслима кроз одговарајуће активности.
--	--

РБ	НАЗИВ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА			ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	КОРЕЛАЦИЈА
		укупно	обрада	остал и типов и часа		
1.	НОВИНАРСТВО	8	5	3	Септембар, Октобар, Јун	Српски језик Грађанско васпитање Ликовна култура Природа и друштво Од играчке до рачунара

2.	НОВИНАРСКА ЕТИКА	3	2	1	Новембар, Децембар	Српски језик Грађанско васпитање Ликовна култура Природа и друштво
3.	ОБЛИЦИ НОВИНАРСКОГ ИЗРАЖАВАЊА	8	5	3	Децембар, Јануар, Март, Април, Мај	Ликовна култура Природа и друштво Српски језик Од играчке до рачунара
4.	УРЕДНИШТВО	8	3	5	Јануар, Фебруар, Март, Април, Мај	Ликовна култура Природа и друштво Српски језик Од играчке до рачунара Чувари природе
5.	ЗИДНЕ НОВИНЕ/ШКОЛСКИ ЧАСОПИС	3	3	/	Током целе школске године	Природа и друштво Српски језик Грађанско васпитање Ликовна култура
6.	ИСТРАЖИВАЧКИ РАД	6	/	6	Током целе школске године	Српски језик Природа и друштво Од играчке до рачунара Народна традиција Грађанско васпитање
	УКУПНО	36	18	18		

САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ	ОБЛИК РАДА	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА
1. НОВИНАРСТВО - Шта је новинарство – основни захтеви у изради новинског чланка - Формирање новинарске секције, договор о раду - Аудио, ТВ, видео и штампано новинарство - Настанак електронских часописа (weebly, wordpress) - Врсте новинарских текстова - Прелиставамо децју штампу - Говорно-писмене вежбе - Разговор са новинарима из нашег окружења - Анализа рада новинарске секције на крају школске године 2. НОВИНАРСКА ЕТИКА - Карактеристике новинарског језика и стила писања - Примена правописних правила - Рад на прикупљању информација, сазнавању и преношењу информација - Композициона структура новинарског текста (рад на новинском тексту) - Мелодичност читања (слух у	- фронтални - индивидуални - групни - рад у пару	- већи срепен разумевања и усвојености садржаја Српског језика; - развој самосталности у процесу стицања знања кроз непосредне истраживачке задатке; - утицај на побољшање самопоуздања које деце; - великој мери развијена свест о потреби заштите, неговања, чувања свог језика и писма; - функционисање у групном раду, договарању, сарадњи са вршњацима и одраслима кроз одговарајуће активности; - стицање основна знања о новинарству и облицима новинарског изражавања; - неговање културе говора и богаћење речника; - неговање новинарског стила писања; - оспособљеност за самостално писање и анализу новинарског чланка; - оспособљеност за правилно прикупљање, обраду и пренос информација; - самостално изражавање новинарским стилем; - објављивање чланака и самостално уређивање текстова, фотографија; - укључивање што већег броја ученика у	2 пута недељно у трајању од 60 минута

радијском и ТВ новинарству) 3. ОБЛИЦИ НОВИНАРСКОГ ИЗРАЖАВАЊА - Интервју - Основне одлике репортаже - Извештај - Вест - Анализа новинарских чланака - Самостално писање новинарског чланка по плану - Интервју: прича са познатим особама из наше околине - Интервју са наставницима или ученицима школе, директорком школе - Излазак новинара на улицу, прављење интервјуа са грађанима - Путописна репортажа – рад на терену (фотографисање предела у окружењу, писање репортаже о излету или истраживање занимљивости о знаменитостима града, државе, историјским и културним догађајима) 4. УРЕДНИШТВО - Предлог рубрика по темама које су актуелне и занимљиве ученицима - формирање тимова у уредништву		припреми садржаја школског часописа остваривање сарадње са релевантним институцијама; - остваривање сарадње са другим секцијама у школи; - самостално/у тиму интервјуисање важних и значајних личности из школског живота, света културе, спорта, здравства и других важних животних делатности; - промовисање школе учешћем у маркетингу школе; - повећан степен развоја дигиталних компетенција ученика.	
---	--	---	--

(уредници, новинари, колумнисти, илустратори, водитељи, сниматељи, фотографи) - анкете, избор теме и подела задужења - Информативни кутак - информативни програм (сређивање, анализа и прикупљање материјала) - Књижевноуметнички кутак (прикупљање литерарних дела) - Ликовни кутак (прикупљање ликовних радова) 5. ЗИДНЕ НОВИНЕ/ШКОЛСКИ ЧАСОПИС - Уређивање зидних новина - Учешће у уређивању садржаја школског часописа и летописа школе (избор радова) - Уређивање садржаја школских и зидних новина поводом Савиндана, Дана школе и обележавања других значајних датума 6. ИСТРАЖИВАЧКИ РАД - Сарадња са другим секцијама школе (еколошком секцијом, фолклорном, математичком,...) - Сарадња са локалном заједницом, културним, здравственим институцијама, спортским организацијама			
---	--	--	--

- Сарадња са ученицима других школа - Квизови			
---	--	--	--

**ОШ „Ђура Даничић“
Београд**

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА
за школску 2020/2021. годину**

Име и презиме наставника: Даница Килибарда

Назив активности: Развијање комуникацијских вештина

Циљ активности је да ученици владају различитим модалитетима комуникације и користе их на сврсисходан и конструктиван начин када комуницирају у приватном, јавном, образовном и професионалном контексту.

САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ	ОБЛИК РАДА	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА
1. СЛУШАЊЕ – Активно слушање – Игре за развој активног слушања – Како добро слушати? – Ситуационе игре за активно слушање	Фронтални Индивидуални Рад у пару Групни рад	– Да ученици уоче значај активног слушања у комуникацији и овладају вештином активног слушања. – Да ученици развију пажњу и концентрацију.	<u>Планиран број радионица:</u> 6 <u>Трајање радионице:</u> 60 мин. <u>Време одржавања:</u> једна радионица недељно
2. ГОВОРЕЊЕ – Формалан и неформалан говор – Језичке игре – Ја поруке – Изражавање ја порукама – Правила лепог говорења – Ситуационе игре	Фронтални Индивидуални Рад у пару Групни рад	– Да ученици користи на одговарајући и креативан начин појмове, језик и стил комуникације који су специфични за различите ситуације. – Да ученици овладају правилима лепог говорења у различитим комуникативним ситуацијама.	<u>Планиран број радионица:</u> 8 <u>Трајање радионице:</u> 60 мин. <u>Време одржавања:</u> једна радионица недељно

САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ	ОБЛИК РАДА	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА
3. ГОВОР ТЕЛА – Мимика – Гестикулација – Став – Ситуационе игре	Фронтални Индивидуални Рад у пару Групни рад	– Да ученици уоче проблеме у учењу и превазиђу их. – Да ученици науче да планирају учење. – Да ученици формирају радне навике.	<u>Планиран број радионица:</u> 3 <u>Трајање радионице:</u> 60 мин. <u>Време одржавања:</u> две радионице сваке друге недеље
4. КАКО ДАТИ КРИТИКУ – Опис понашања – Зашто ми се неко понашање не допада – Критика понашања, а не личности – Похвале и признања – Ситуационе игре	Фронтални Индивидуални Рад у пару Групни рад	– Да ученици у комуникацији са другима умеју да изразе себе (своје мишљење, осећања, ставове, вредности и идентитете) и да оствари своје циљеве на позитиван, конструктиван и аргументован начин поштујући и уважавајући другог.	<u>Планиран број радионица:</u> 5 <u>Трајање радионице:</u> 60 мин. <u>Време одржавања:</u> две радионице сваке друге недеље
5. УСМЕНА КОМУНИКАЦИЈА – Телефонски разговор – Вршњачка комуникација – Комуникација са одраслима – Комуникација родитељ – дете – Комуникација ученик – наставник – Прилагођавање комуникације – Ситуационе игре	Фронтални Индивидуални Рад у пару Групни рад	– Да ученик прилагођава начин и средства комуникације карактеристикама ситуације (сврси и предмету комуникације, комуникационим капацитетима и карактеристикама партнера у комуникацији итд.).	<u>Планиран број радионица:</u> 7 <u>Трајање радионице:</u> 60 мин. <u>Време одржавања:</u> две радионице сваке друге недеље

САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ	ОБЛИК РАДА	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА
		– Ученик има развијену свест о значају позитивне и конструктивне комуникације и активно доприноси неговању културе дијалога у заједницама којима припада.	
6. ПИСМЕНА КОМУНИКАЦИЈА – Врсте писмене комуникације – Форма писмене комуникације – СМС поруке – Писмо – Мејл порука – Ситуационе игре	Фронтални Индивидуални Рад у пару Групни рад	– Да ученици познаје специфичне карактеристике различитих модалитета комуникације (писана, непосредна и посредована комуникација, нпр. телефоном, преко интернета).	<u>Планиран број радионица:</u> 7 <u>Трајање радионице:</u> 60 мин. <u>Време одржавања:</u> две радионице сваке друге недеље

**ОШ „Ђура Даничић“
Београд**

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА
за школску 2020/2021. годину**

Име и презиме наставника: Даница Килибарда

Назив активности: Технике учења

Циљ активности је да ученици превазиђу проблеме у учењу, развију радне навике и савладају технике памћења и учења и овладају вештином брзог и ефикасног учења.

САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ	ОБЛИК РАДА	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА
1. УЧЕЊЕ – Шта је учење – Планирање учења – Где, када, шта и којим редоследом учимо – Стили учења	Фронтални Индивидуални Рад у пару Групни рад	– Да ученици уоче проблеме у учењу и превазиђу их. – Да ученици науче да планирају учење. – Да ученици формирају радне навике.	<u>Планиран број радионица:</u> 8 <u>Трајање радионице:</u> 60 мин. <u>Време одржавања:</u> две радионице сваке друге недеље
2. ТЕХНИКЕ ПАМЋЕЊА – Локус метода – Увезивање – Повезивање речи у реченици – Техника кодирања – Техника скраћивања	Фронтални Индивидуални Рад у пару Групни рад	– Да ученици науче да примењују различите технике памћења у процесу учења.	<u>Планиран број радионица:</u> 10 <u>Трајање радионице:</u> 60 мин. <u>Време одржавања:</u> две радионице сваке друге недеље

САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ	ОБЛИК РАДА	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА
3. ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ УЧЕЊА – Кључне речи – Асоцијативно учење – Кооперативне технике – Учење путем сажимања – Учење путем истраживања – Од познатог ка непознатом – Критичко мишљење – Графички приказ лекције – Мапе ума	Фронтални Индивидуални Рад у пару Групни рад	– Да ученици примењују различите технике учења. – Да ученици науче да повезују знања из различитих области и предмета. – Да ученици науче да стечена знања примењују у свакодневном животу.	<u>Планиран број радионица:</u> 10 <u>Трајање радионице:</u> 60 мин. <u>Време одржавања:</u> две радионице сваке друге недеље
4. НАСТАВА – Како да се припремимо и понашамо на часовима – Хватање белешки на часу – Активно слушање – Вештина говорења	Фронтални Индивидуални Рад у пару Групни рад	– Да ученици развију активно слушање. – Да ученици развију критичко мишљење, унапреде читање и писање и вештину говорења.	<u>Планиран број радионица:</u> 8 <u>Трајање радионице:</u> 60 мин. <u>Време одржавања:</u> две радионице сваке друге недеље

**ОШ „Ђура Даничић“
Београд**

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА

Име и презиме наставника: Бранка Анђелковић школска 2020/2021. год.

Назив активности: Фолклор – очувајмо традицију (од 1. до 8. разреда)

Циљ активности: Оспособљавање ученика за сценски наступ , игру и песму. Оспособљавање и осамостаљивање деце на јавним наступима. Упознавање културних и традиционалних културних дела са историјским, друштвеним и географским контекстом њиховог настанка.

САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ	ОБЛИК РАДА	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА
• Обухватају све облике кретања (ход, трчање, скокове). • Учење нових корака без и уз музику • Уклапање корака у јединствену целину • Увежбавања за сценски наступ • Извођење кореографија на	• Фронтални • Демонстративни • Групни и у пару (у зависности од епидемиолошке ситуације и препорука Министарства просвете и Министарства здравља) • Појединачно	Играњем народних игара кроз различит спектар кореографија, комбиновање са народном ношњом и кратким интервалима облачења истих код детета се развија моторика свих екстремитета. Повећава се координација, техника покрета, стицање брзине, снаге, спретности и издржљивости. Народне игре спречавају лоше држање тела. Јавни наступи дају важност дететовој личности. Уједно се развија	У предвиђеном термину током школске године

сцени • Предвиђене кореографије : ✓ Шумадија ✓ Игре из Војводине ✓ Влашке игре – Црна река ✓ Игре из Тимочке крајине ✓ Корак као соло елемент		колективни дух и дисциплина која у комбинацији са учењем културе и традиције свог и других народа даје квалитативно напредовање у сваком смислу.	
---	--	---	--

Напомена: Активности ће бити спровођене у две групе у Фискултурној сале где ће свако дете појединачно да има слободан простор од 4м2. Примењиваће се учење корака самостално без контакта и додиривања са осталим ученицима. Активност је подложна промени у зависности од препорука везаних за епидмиолошку ситуацију.

**ОШ „Ђура Даничић“
Београд**

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА

Име и презиме наставника: Весна Поповић - школска 2020/2021.

Назив активности: Ми певамо

Циљ активности: Циљ је да код ученика, развијајући интересовања за музичку уметност, стваралачко и критичко мишљење, естетске критеријуме, формира естетску перцепцију и музички укус, као и одговоран однос према очувању музичког наслеђа и култури свога и других народа.

САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ	ОБЛИК РАДА	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА
-Основе музичке писмености -за ниже разреде од 1-4. По договору са наставницима разредне наставе. Наставне јединице које обухватају основе музичке писмености, реализују се кроз часове Ми певања. Избор песама зависи од узраста, афинитета и вокалних способности	Индивидуални Рад у групи Фронтални Монолошко - дијалогска Демонстративна Практичан рад	Ученик ће да: Упозна традиционалну музику. Схвати важност очувања традиције и културе нашег народа. Развије интересовање за различите музичке жанрове. Препознаје музичко стилска раздобља. Препознаје различите музичке културе. Развије интересовања за	Септембар - јун

ученика. Вокална техника - техничке вежбе. Читање текста у ритму са тактирањем. Рад на мелодији одабраних песама. Јавни наступи.		вредна уметничка дела. Развије свест о повезаности различитих уметности. Исказује креативне способности и осећај за колективно музицирање. Развије свести о музичкој критици. Препознаје основе теорије музике.	
---	--	--	--

**ОШ „Ђура Даничић“
Београд**

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА

Име и презиме наставника: Сунчица Ракоњац Николов и Светлана Миленовић, школска 2020/2021. год.

Назив активности: Рад са даровитим ученицима

Циљ активности:

Уочавање потенцијално даровитих ученика, проширивање и продубљивање њихових знања и умења, непосредније активирање ученика, развијање маште, подстицање на стваралачки рад, припремање ученика за разне врсте такмичења. Развијање когнитивних потенцијала. Савладавање различитих вештина у комуникацији са вршњацима и одраслима. Подршка ученицима 5-8. разреда у савладавању градива српског језика.

САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ	ОБЛИК РАДА	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА
Развијање стваралачког мишљења кроз анализу књижевних дела и граматички садржај	- индивидуални - групни	- кроз свет књижевних дела ученик развија стваралачко и критичко мишљење, изграђује и богати свест о значају књижевности, националном идентитету, формира естетски укус - учење граматичких правила кроз систем - оспособљавање ученика за квалитетну комуникацију	Септембар/ октобар

Проширене и програмски обогаћене активности	- индивидуални - фронтални - групни -рад у пару	- усвајање разноврсних сазнања из књижевности и језика - оспособљавање ученика за самосталну квалитетну комуникацију	Новембар/ децембар/ јануар
Модификационе технике (Подешавање ниво знања у складу са интересовањима ученика)	- индивидуални	- у складу са интересовањима ученик продубљује садржаје учења књижевности и језика - увећење разних типова богаћења редовних наставних планова и прогарма - брже и квалитетније савладавање наставних планова и прогарма - оспособљавање ученика да учествује на различитим нивоима такмичења	Фебруар/март/април
Обогаћено учење – тријадни модел (фаза прикупљања материјала, одабир теме и решавање проблема)	- групни	- бирање теме - прикупљање материјала - решавање проблемске ситуације	Април/ мај

Проналажење различитих приступа учењу кроз стваралачки рад	Индивидуални Групни	- писање есеја	Мај/јуни
---	--------------------------------	-----------------------	-----------------

ОШ „Ђура Даничић“
Београд

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА

Име и презиме наставника: Илко Пачић школска 2019/2020. год.

Назив активности: Физичко васпитање „Рад са надареним ученицима“

Циљ активности: Циљ физичког васпитања је да разноврсним, систематским и моторичким активностима у повезаности са осталим васпитно образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика, развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика, неопходних теоријских знања у свакодневним условима живота и рада.

САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ	ОБЛИК РАДА	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА
Одбојка 1. Сервис „школски сервис“ „тенис сервис“ „смеч сервис“ 2. Одбијање лопте „јагодице прстију“ „чекић“ 3. Смеч „са тла“ „из скока“ 4. Блок 5. Игра 6. Усавршавање техничких елемената кроз игру 7. Увежбавање тактичких система	Индивидуални Групни Фронтални	- Разуме сврху и значај вежбања - Доводи у везу физичко вежбање и здравље - Примењује вежбе које подстичу раст, развој и правилно држање - Препознаје врсту повреде - Примењује хигијенске мере пре, током и након вежбања	У току 2019/20 школске године од септембра до краја маја

кроз игру (уигравање) Фудбал 1. Додавање и примање лопте 2. Штоповање лопте 3. Шутирање из места и кретања 4. Шутирање лопте главом 5. Примана лошије ноге у игри 6. Тактички системи у игри, игра уз примену свих тактичко техничких елемената 7. Уигравање Кошарка 1. Вођење, додавање и примање лопте 2. Кошаркашки двокорак 3. Шут из места и кретања 4. Зонска одбрана 5. Напад противничке зоне 6. Одбрана „човек на човека“ 7. „Блокови“ и „преузимање“ 8. Усавршавање свих елемената кроз игру			
--	--	--	--

--	--	--	--

**ОШ „Ђура Даничић“
Београд**

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА

Име и презиме наставника: Ивана Живковић школска 2020/2021. год.

Назив активности: Радионица италијанског језика

Циљ активности: Циљ ове језичке радионице је оспособљавање ученика да на италијанском језику комуницирају у усменом облику и писаном облику, на основном нивоу, о темама из свог непосредног окружења, као и подстицање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење страних језика и олакшавање разумевања других и различитих култура и традиција. Стимулише се критичко и креативно мишљење, радозналост и истраживачки дух и омогућава додатни социјални и интелектуални развој ученика.

САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ	ОБЛИК РАДА	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ) Ученик ће бити у стању да:	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА
1. Benvenuti, ragazzi! / Добро дошли, децо! -Представљање себе и других (Come ti chiami?/ Come si chiama?...Io mi chiamo/Sono) -Поздрављање (Ciao!/Buongiorno! Come stai/ Come sta?...) -Бројеви до 10 (Il mio numero di telefono è...) -L'alfabeto italiano/Италијанска абецеда (гласови и слова	Фронтални, рад у групи, индивидуални рад	-поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средстава -постави и одговори на једноставна питања личне природе - препознаје гласове, акценат, ритам и интонацију -препознаје слова, написане речи и	септембар-октобар

италијанске абецедe, разлике и сличности са нашим писмом -изговор гласова CA, CO, CU - изговор гласова CIA, CIO, CIU (GIA, GIO, GIU,...) 2. Scuola/Школа -Школски предмети -Школски прибор -Називи дана у недељи -Заједничке активности и хоби -Бројеви од 10 до15 -основне боје -Изражавање допадања и недопадања -Постављање питања и давање одговора о старосној доби(глагол .AVERE у индикативу презента) -Презент индикатива најфреквентнијих глагола (essere, avere, andare, chiamarsi..) 3. La casa e la famiglia/Кућа и породица -Називи чланова породице -Просторије у кући -Намештај и предмети у кући -Бројеви од 15-100 -Описивање особа и предметау кући (основним описним	Фронтални, рад у групи, индивидуални рад, пројекат Фронтални, рад у групи, индивидуални рад, пројекат	реченице које је претходно усмено усвојио -усвоји и примени основна правила читања и писања -у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима -разуме једноставнија питања и одговара на њих -разуме обавештења о простору и величинама -опише специфичне просторне односе и величине једноставним, исказима -опише специфичне просторне односе и величине једноставним, везаним исказима -разуме једноставне молбе и захтеве и реагује на њих -упути једноставне молбе и захтеве -затражи и пружи кратко обавештење -захвали се и извини на једноставан начин -саопшти кратку поруку (телефонски разговор, дијалог уживо, СМС, писмо, мејл) којом се се захваљује -именује основне чланове породице -опише чланове породице користећи основне придеве -именује просторије у кући -опише просторије у кући користећи најједноставније исказе -именује намештај и предмете у кући	новембар, децембар, јануар, фебруар март, април, мај, јун
---	---	---	---

придевима: bello, brutto, piccolo, grande, vecchio, giovane...) -изговор и писање гласова (SCIA, SCIO, SCIU, SCA, SCO, SCU)		-опсује намештај и предмете у кући користећи основне придеве и боје -исказује старосну доб и величине -броји до 100	
--	--	--	--

**ОШ „Ђура Даничић“
Београд**

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

Име и презиме наставника: Сања Вујко

школска 2020/2021. год.

Назив активности: Тенис у основним школама

Циљ активности: Развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности.

Ученици ће имати одговоран однос према здрављу; ученици ће развити моторичке способности; ученици ће бити у стању да задовоље своје потребе и интересовања за бављењем спортом; ученици ће бити у стању да правилно изводе разноврсне елементарне облике кретања, вежби и основних тениских елемената.

САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ	ОБЛИК РАДА	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА
Серва Ретрн Основна линија и правац	рад у пару, групни рад, индивидуални рад, фронтални рад,	Користи контролисану серву за почетак активности. Користи серву испод и изнад рамена. Усмерава лоптицу дубоко на мету контролишући лице рекета и дужину замаха и измаха рекета	септембар, октобар
Игра са основне линије Основна линија-примање лоптице	рад у пару, групни рад, индивидуални рад, фронтални рад.	Размењује ударце са партнером повезујући без грешке 10 удараца. Демонстрира основни став и размену удараца са два контакта .	новембар, децембар, јануар

Сервис Ретри Игра на мрежи	рад у пару, групни рад, индивидуални рад, фронтални рад .	Прелаз на мрежу ,усмери лоптицу волејом на различите мете .Мења дужину ударца да одигра у различите мете. Зна делове терена ,зна како се броји резултат.	фебруар, март, април
Серва Ретри Игра на мрежи	рад у пару, групни рад, индивидуални рад, фронтални рад .	Мења дужину ударца да одигра краће и дуже. Игра на мрежи. Разуме победу и пораз,позитивно делује на обе ситуације. Позитивно сарађује са другим играчима када се изводе вежбе сарадње.	мај јун

ОПИС РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПИЛОТ ПРОЈЕКТА У ШКОЛИ

Име и презиме наставника : Сања Вујко

Назив активности : Тенис у основној школи

ОПИС РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПИЛОТ ПРОЈЕКТА У ШКОЛИ

Област деловања	Подршка ученицима (развијање физичке културе и одговорног живљења)
Назив активности	1. Тенис
Циљеви и очекивани исходи активности	Развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности. Ученици ће имати одговоран однос према здрављу; ученици ће развити моторичке способности; ученици ће бити у стању да задовоље своје потребе и интересовања за бављењем спортом; ученици ће бити у стању да правилно изводе разноврсне елементарне облике кретања , вежби и основних тениских елемената.
Опис активности	Једном недељно у трајању два школска часа ученици ће радити на развоју моторике, научити вежбе загревања и истезања и упознати основне тениске вештине: серве,ретерна,игре са основне линије,игре на мрежи. У току реализације активности организоваће се спортске игре, такмичарксе игре и развијати позитиван став о личном здрављу ,хигијени,правилној исхрани и физичкој активности
Циљна група којој је намењено	Једна или више хетерогених група ,у зависности од заинтересованости, ученика првог и трећег разреда
Носиоци активности	Наставник физичког и здравственог васпитања који ће или је прошао обуку Тениског савеза Србије за спровођење програма тениса са децом до 10 година и ментор тренер из клуба кога одреди ТСС
Место реализације	Фискултурна сала и спортски терени у школском дворишту
Потребно ангажовање извршилаца	10%-30% наставник предметне наставе (наставник физичког и здравственог васпитања) , у зависности од броја група
Процена обухвата ученика	Свака група има 12-20 ученика

Додатни ресурси	Тениски савез Србије обезбеђује мреже које су прилагођене узрасту деце и могу се лако монтирати у току реализације активности, рекет за свако дете прилагођен узрасту, као и за наставника ,лоптице. Сви наставници који ће бити укључени у реализацију пројекта проћиће кроз обуку у ТСС-у и имаће тренера ментора на самом часу кога одреди и чије трошкове сноси ТСС
Додатне напомене	У другом полугодишту школске 2019/2020. године почела је реализација овог пројекта у 11 школа у Србији која је прекинута због настале епидемије корона вируса. Са овим ученицима ће се наставити рад у наредној школској години уз формирање нових група ученика првог разреда у овим и другим школама које желе да учествују у пројекту и у чијим близинама постоји тениски клуб као ресурсна подршка. Идеја пројекта је да на крају школске године ученици који учествују у овој активности,уз све мере безбедности, више пута посете тениски клуб у коме ће се реализовати један део часова бесплатно као и спортски турнир.

**ОШ „Ђура Даничић“
Београд**

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

Име и презиме наставника: Тања Цветковић

школска 2020/2021. год.

Назив активности: Школа немачког језика

Циљ активности: Оспособљавање ученика за усмену и писану комуникацију на немачком језику о темама из непосредног окружења; стицање позитивног односа према немачком језику и култури.

САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ	ОБЛИК РАДА	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА
1. Begrüßung und Vorstellung Поздрављање и представљање Садржаји <i>Guten Morgen/ Guten Tag/ Guten Abend/Hallo! Gute Nacht/Auf Wiedersehen/ Tschüs! Wie geht`s? Danke,gut. Und dir?/ Ich heiße ... Ich bin... Wie heißt du? Wer ist das? Das ist Markus. Woher kommst du?/ Ich komme aus Serbien./ Ich wohne in Belgrad./ Wo wohnst du?/ Wie ist deine Adresse / Telefonnummer?</i>	рад у пару, групни рад, индивидуални рад, фронтални рад, пленум	Ученик уме да се поздрави, представи себе и друге, тражи информације од других и даје информације о себи користећи једноставна језичка средства, користи бројеве до 100.	септембар, октобар

Презент глагола <i>haben, sein</i> и правилних глагола. Бројеви до 100. Формално и неформално поздрављање; устаљена правила учтивости.			
2. Meine Familie Моја породица Садржаји: Именовање и представљање чланова породице. <i>Ich habe eine Schwester / einen Bruder. Meine Mutter / mein Vater heißt... Er / sie ist ... Jahre alt.</i> Презент слабих и најфреквентнијих јаких глагола; личне заменице; ред речи у исказној и упитној реченици.	рад у пару, групни рад, индивидуални рад, фронтални рад, пленум.	Ученик уме да представи и опише чланове своје породице.	октобар, новембар
3. Freizeit und Hobbys Слободно време, хоби Садржаји: Изражавање радње у садашњости, опис активности, хобија. Изражавање (не)допадања. <i>Was machst du in deiner Freizeit? Ich spiele Flöte. Ich spiele Fußball. Ich höre gern Musik. Was ist dein Hobby? Mein Hobby ist Basketball. Ich mag (keine) Rap-Musik. Ich lese (nicht) gern.</i>	рад у пару, групни рад, индивидуални рад, фронтални рад, пленум.	Ученик уме да опише радњу у садашњости, да каже шта ради у слободно време, да говори о хобију, да искаже (не)допадање.	новембар, децембар

4. Schule Школа Садржаји: Школски прибор, распоред часова, просторије у школи, школске активности; дани у недељи, боје; изражавање молбе и захвалности; разумевање налога/упутства; <i>Was ist das? Das ist ein Buch. Das Buch ist blau. Am Montag haben wir Mathe, Serbisch, Englisch und Kunst. Die Mathelehrerin heißt Frau Jovanović. Bitte, danke. Komm an die Tafel! Lies vor! Mach das Buch auf! Hör zu!</i>	рад у пару, групни рад, индивидуални рад, фронтални рад, пленум.	Ученик уме да опише школски прибор, говори о школској свакодневици, разуме налоге наставника и одговора на њих, изрази молбу и захвали се.	јануар, фебруар, март, мај
4. Feste – Weihnachten, Silvester, Ostern, Geburtstag Празници – Божић, Нова година, Васкрс Садржаји: Традиција и обичаји у земљама немачког говорног подручја; честитање Божића, Нове године, Васкрса, рођендана; изражавање жеља; презент гл. <i>möchten, werden. Frohe Weihnachten, Einen guten Rutsch ins neue Jahr, Frohe Ostern, Alles Gute zum Geburtstag.</i>	рад у пару, групни рад, индивидуални рад, фронтални рад, пленум.	Ученик умети да честита Божић, Нову годину, Васкрс, рођендан, да напише честитку и позивницу, да разуме краће, једноставније текстове о овим празницима, да изрази своје жеље.	децембар април јун

**ОШ „Ђура Даничић“
Београд**

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА

Име и презиме наставника: Виолета Кондић

школска 2020/2021. год.

Назив активности: Подршка ученицима у савладавању градива из предмета Свет око нас и Природа и друштво (Пројекат „Зелене школе – Школа за мале сијалице“)

Циљ активности: Упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за оговоран живот у њему; Промена ставова и понашања везаних за нерационалну потрошњу енергије у школи и друштвеној заједници као један од основа енергетске кризе у земљи.

САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ	ОБЛИК РАДА	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА
Подршка ученицима у савладавању градива предмета: СВЕТ ОКО НАС/ПРИРОДА И ДРУШТВО 1. Други и ја 2. Моја школа 3. Моја породица и дом 4. Култура живљења 5. Човек ствара 6. Учим да се сналазим 7. Кретање 8. Кретање 9. Упознајемо неживу	Фронтални индивидуални групни рад у пару	❖ Сарађује са другима у групи на заједничким активностима; ❖ Истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала; ❖ Одреди материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; ❖ Пронађе нову намену коришћеним предметима;	Сваког четвртка у периоду од 18 – 19 часова (учионица или школско двориште)

природу 10. Упознајемо живу природу 11. Разноврсност природе 12. Природа, човек, друштво 13. Оријентација у простору и времену 14. Оријентација у простору и времену 15. Прошлост 16. Материјали 17. Материјали – употреба 18. Сви нешто раде 19. Моја домовина – део света 20. Сусрет са природом 21. Истражујемо природне појаве 22. Енергија 23. Енергија – класификација енергије 24. Извори енергије 25. Електрична енергија – настанак и преношење 26. Енергија - некад и сад 27. Мерење енергије 28. Енергетска патрола 29. Како да сачувамо	Фронтални индивидуални групни рад у пару	❖ Наводи примере различитих облика кретања у окружењу; ❖ Одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средине у којој се тело креће; ❖ Измери растојање које тело пређе за време свог кретања; ❖ Именује занимање људи у свом насељу са околином; ❖ Одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину; ❖ Забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена; ❖ Разликује облике рељефа у свом насељу и околини; ❖ Разликује облике и	Сваког четвртка у периоду од 18 – 19 часова (учионица или школско двориште)
---	---	--	---

енергију 30. Утицај коришћења енергије на животну средину - ваздух 31. Утицај коришћења енергије на животну средину – вода и земљиште 32. Рециклирање 33. Рециклирање – Направи играчку 34. Рад, енергија, производња и потрошња 35. Осврт уназад - прошлост 36. Живот некад и сад	Фронтални индивидуални групни рад у пару	делове површинских вода у свом насељу и околини; ❖ Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења; ❖ Повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама; ❖ Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла; ❖ Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране; ❖ Наведите примере који показују значај биљака и животиња за човека; ❖ Штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;	
--	--	---	--

		❖ Разврста отпад на предвиђена места; ❖ Негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу; ❖ Препозна примере повезаности живих бића са условима за живот; ❖ Повеже промене у природи и активности људи са годишњим добрима; ❖ Изведе једноставне огледе пратећи упутства; ❖ Повеже резултате рада са уложеним трудом.	
--	--	---	--

**ОШ „Ђура Даничић“
Београд**

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА

Име и презиме наставника: Миљана Симановић

школска 2020/2021. год.

Назив активности: Математички центар

Циљ активности: - примена својстава операција на конкретним примерима, а затим објашњавање начина рачунања; тржење различитих путева и начина решавања;

- рачунање вредности бројевног израза;
- решавање комплекснијих задатака;
- откривање релација и изражавање математичких идеја;
- развијање способности за решавање логичких задатака и мозгалица;
- упознавање и сналажење у задацима са необичним захтевима (захтеви из више корака)
- упоређивање, цртање геометријских облика;
- манипулација јединицама мере за дужину (m, cm, dm) и време (час, минут, секунд, дан, седмица, месец);

***пружање подршке ученицима у савладавању градива математике, за време трајања спровођења Плана реализације наставе у случају непосредне ратне опасности, ратног стања, ванредног стања или других ванредних ситуација и околности за основну школу.**

САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ	ОБЛИК РАДА	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА
1. Математичке игре, <i>Подршка ученицима 2.- 4. разреда</i> 2. Задаци са необичним одговорима, <i>Подршка ученицима 2.- 4. разреда</i> 3. Занимљиви изрази, <i>Подршка ученицима 2.- 4. разреда</i> 4. Задаци оштроумности, <i>Подршка</i>		- да ученици открију нове могућности и науче да примењују нове моделе решавања задатака,	Четири пута месечно.

ученицима 2.- 4. разреда 5. Математичке приче, <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 6. Из живота математичара, <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 7. Задаци оштроумности, <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 8. Магични квадрати, <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 9. Математичке игре, <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 10. Задаци нумерације, <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 11. Задаци оштроумности , <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 12. Погађање бројева, <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 13. Ребуси, <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 14. Декадни запис природних бројева, <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 15. Пребројавање бројевних скупова , <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 16. Из живота математичара, <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 17. Погађање бројева, <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 18. Проблемски задаци, <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 19. Игре шибицама, <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 20. Магични квадрати , <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 21. Пребројавање геометријских фигура, <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 22. Нумерички лавиринти, <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i>	Фронтални, индивидуални, групни рад, рад у пару, диференцирани рад. <i>*За време трајања спровођења Плана реализације наставе у случају непосредне ратне опасности, ванредног стања или других ванредних ситуација и околности за основну школу спроводиће се само фронтални и диференцирани облик рада.</i>	- да ученици практично примене своју креативност и оригиналност, - да ученици примене стечена знања кроз израду различитих типова задатака, - да ученици развију логичко и математичко мишљење.	Понедељак и среда 18.05 – 19.05 (сваке друге недеље) Учионица 27
--	---	--	--

23. Задаци нумерације, <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 24. Низови, <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 25. Дешифровање рачунских операција, <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 26. Проблемски задаци, <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 27. Занимљива геометрија, <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 28. Занимљиве бројевне једнакости, <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 29. Проблемски задаци, Колико је сати , <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 30. Задци оштроумности, <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 31. Прављење мреже за модел коцке , <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 32. Прављење мреже за модел квадрa , <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 33. Пребројавање бројевних скупова , <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 34. Математичке приче , <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 35. Илузије, <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i> 36. Игре шибицама, <i>Подришка ученицима 2.- 4. разреда</i>			
---	--	--	--

ОШ „Ђура Даничић“
Београд

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА

Име и презиме наставника: Нада Лазић

Школска 2020/2021. година.

Назив активности: „Вежбајмо заједно“

Циљ активности:

Циљ ове активности је да ученици усвоје знања, вештине и ставове ради очувања и унапређивања психофизичког здравља.

САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ	ОБЛИК РАДА	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА
- Усвајање и поштовање правила у игри и креирање сопствених правила игре ; -Учење кореографија уз савремене дечије песме; -Учење и подсећање старих заборављених игара; - Учење нових игара ; - Усвајање и поштовање фер – плеј игре; - Развијање покретљивости, координације, снажљивости, меморије, оријентације, брзине, издржљивости , толеранције, другарства, такмичарског духа.	- фронтални (обучавање) - индивидуални; - групни; - рад у пару.	- Да ученици постану свесни себе и других ; -Да схвате значај здравља као услов дугог и квалитетног живота; - Да разумеју, примењују и схвате да је физичка активност, правилна исхрана и довољан унос течности на дневном нивоу, брига о себи, околини , хигијени тела и духа, саставни	Динамика активности: Сваког петка у периоду од 18 – 19 часова (велика физкултурна сала)

1. Уводни час – Договор о раду и представљање активности и садржаја 2. Здравље и спорт – физичке активности у затвореном простору у ванредним условима - правила понашања у циљу очувања свеукупног здравља , ради заштите од COVIDA19 3. Здравље – услови здравља 4. Физичка активност – брига о себи у ванредним условима 5. Хранимо се здраво – Кроз правилну и редовну исхрану до здравља 6. Хигијена – брига о чистоћи себе и простора у коме боравимо и вежбамо 7. Чист ваздух и вода – услови за правилно одрастање 8. Пешачење у колони – шта је колона, а шта врста 9. Ходање – разни начини ходања уз правилно држање тела и правилно дисање 10. Спасимо кичму кроз вежбање – вежбе за флексибилност мишића и мобилност зглобова		део живота и одрастања; - Да поштују себе и друге; -Да поштују правила групне игре; -Да развију истрајност, стрпљивост , толеранцију, дружељубивост, солидарност и поштовање истих правила и поштовање истих као квалитетан модел понашања у животу; -Да развију снажљивост , брзину, издржљивост; -Да усвоје правилно кретање у колони (ходање – пешачење, скакутање са две ноге, на једној нози, усправно, у чучњу, савијање, спуштање, дизање, провлачење, надвлачење, бацање, додавање.....);	Динамика активности: Сваког петка у периоду од 18 – 19 часова (велика физкултурна сала)
--	--	--	---

11. Игром уз музику јачамо карактер 12. Позориште у кући - Музичке столице 13. Игре имитације – „Ћири бу – Ћири ба“ 14. high - step 15. Прескакање вијаче 16. Шта све могу са обручем (повлачење руку и ногу – вртим се у круг) 17. Школица 18. „Где ја стадох ти продужи“ 19. „Мућни па проспи“ 20. „Игра шешира“ 21. „Врући кромпири“ 22. „Пуњење кофица“ 23. „Пресипање“ 24. Птичице у гнезду“ 23. „Маца и врапчићи“		-Да развију меморију, памћење, креативност, здрав дух уз музику кроз игру и такмичење; - Усвајање добрих навика; -Развијање самопоуздања и самопоштовања, али и поштовања других; --Да овладају својом пажњом; -Да развију такмичарски и навијачки дух; -Да савладају нове игре и правила у игри; -Да развију љубав и поштовање према игри;	Динамика активности: Сваког петка у периоду од 18 – 19 часова (велика фискултурна сала)
---	--	---	--

24. Штафетне игре за децу 25. Игре меморије 27. Игре оријентације 28. Игре снаге и равнотеже 29. Игре изненађења 30. „Чик погоди шта сам замислио“ – Како програмирати тату 31. Превлачење штапа 31. Надвлачење конопа 32. „Нађи друга - Нађи место 33. Лов на благо 34. Куглање 35. Успех – то је моја граница 36. Finish – Научили смо – Успели смо....Додела диплома		-Да поштују традицију и наслеђе - значај старих заборављених игара ; -Да повезу старе са новим наученим играма; -Уживање и забава; -Да ученици наступају са наученим кореографијама пред другима, у школи и ван ње;	
--	--	---	--

**ОШ „Ђура Даничић“
Београд**

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА

Име и презиме наставника: Сунчица Ракоњац Николов школска 2020/2021. год.

Назив активности: Припремна настава из српског језика за ученике 8. разреда

Циљ активности:

Припремање ученика за завршни испит, понављање градива из свих области од 5. до 8. разреда, интензивнији рад на областима које слабије знају или су их пропустили, вежбање задатака из тестова како би се ученици што боље припремили за завршни испит.

САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ	ОБЛИК РАДА	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ (ИСХОД АКТИВНОСТИ)	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА ИЗВОЂЕЊА
Вештина читања и разумевања прочитаног	- фронтални - индивидуални - групни	Ученик треба да: препознаје различите функционалне стилове на једноставним примерима; разликује основне делове текста и књиге (наслов, наднаслов, поднаслов, основни текст, поглавље, пасус, фуснота, садржај, предговор, поговор); препознаје цитат; служи се садржајем да би пронашао одређени део текста; проналази и издваја основне информације из текста према	Септембар/октобар

		датим критеријумима; разликује у тексту битно од небитног, главно од споредног; повезује информације и идеје изнете у тексту, уочава јасно исказане односе (временски след, средство – циљ, узрок – последица и сл.) и изводи закључак заснован на једноставнијем тексту; чита текст користећи различите стратегије читања: „летимично читање“ (ради брзог налажења одређених информација); читање „с оловком у руци“ (ради учења,	
Писмено изражавање	- фронтални - индивидуални - групни	свој језик прилагођава медијуму изражавања* (говору, односно писању), теми, прилици и сл.; препознаје и употребљава одговарајуће језичке варијетете (формални или неформални); примењује правописну норму (из сваке пр	Октобар/новембар

Граматика, лексика, народни и књижевни језик	- фронтални - индивидуални - групни	одређује реченичне и синтагматске чланове у типичним (школским) примерима правилно употребљава падеже у реченици и синтагми правилно употребљава глаголске облике (осим имперфекта) препознаје бирократски језик као непожељан начин изражавања* одређује реченичне и синтагматске чланове у сложенијим примерима препознаје главна значења падежа у синтагми и реченици препознаје главна значења и функције глаголских облика познаје главна значења падежа и главна значења глаголских облика (уме да их објасни и зна терминологију у вези с њима) познаје и именује подврсте синтаксичких јединица (врсте синтагми, независних и зависних предикатских реченица	Новембар/децембар/јануар/ фебруар/ март
---	---	---	--

Књижевност	- фронтални - индивидуални - групни	уочава битне елементе књижевноуметничког текста: мотив, тему, фабулу, време и место радње, лик... има изграђену потребу за читањем књижевноуметничких текстова и поштује национално, књижевно и уметничко наслеђе* одређује мотиве, идеје, композицију, форму, карактеристике лика (психолошке, социолошке, етичке) и њихову међусобну повезаност уме да води дневник о прочитаним књигама* тумачи различите елементе књижевноуметничког дела позивајући се на само дело изражава свој став о конкретном делу и аргументовано га образлаже	Април/мај/јун
------------	---	---	---------------

7. Програм рада тима за заштиту деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања и осталих облика ризичног понашања

Програм рада тима за заштиту деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања и осталих облика ризичног понашања

Школа има Протокол о поступању у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање деце, Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, Акциони план заштите ученика (Годишњи план рада школе).

Програм је ОБАВЕЗУЈУЋИ за све који учествују у животу и раду Школе (ученици, родитељи, сви запослени у школи и представници локлане заједнице).

Полазећи од става да се СВАКО НАСИЉЕ НАД УЧЕНИЦИМА МОЖЕ СПРЕЧИТИ, Школа ће креирати климу у којој се:

- Учи, развија и негује култура понашања и уважавања личности
- Не толерише насиље
- Не ћути у вези са насиљем
- Развија одговорност свих
- Сви који имају сазнање о насиљу обавезују се на поступање.

На основу анализе успеха и дисциплине ученика стекао се увид у присутност и облике насиља у нашој школи. Током године разматрани су узроци који су најчешће доводили до појаве насиља или евентуални пропуст у благовременом откривању и спречавању насиља како не би дошло до његовог екскалирања. Анализом утврђено је да је насиље смањено у протеклој 2019/2020. год. у односу на претходне школске године.

На основу анализе стања у нашој школи најучесталији инциденти су углавном у школском дворишту и то за време великог одмора, када су без непосредног надзора наставника и на путу од школе до куће и то најчешће од својих вршњака или нешто старијих другова.

Такође до насиља, чешће вербалног, долази између ученика старијих разреда из две суседне школе. У порасту је електронско насиље и злостављање ученика. У школи се налази један број ученика ромске националности као и ученици из Прихватилишта за децу и Дома „Ј.Ј. Змај“, број инцидената на тој релацији је видно смањен.

Што се тиче облика и врсте насиља најприсутнији су вербални облици насиља као што су увреде, псовке, претње, изазивање и слично. Међутим била је једна појава физичког насиља, туча, међу ученицима старијих разреда без телесних повреда. Примећено је да се ученици снимају и објављују снимке на друштвеним мрежама. У наредној школској години 2020/2021. год. путем превентивниј активности смањити све облике насиље.

Наставничко веће је информисано о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање („Сл.гласник РС“, бр.47/20 од 21.8.2020. год.) и занемаривања и задужењима сваког члана колектива. О Протоколу и Акционом плану Тима Савет родитеља биће информисан путем сајта школе и на првој седници Савета у школској 2020/2021. год. Одељењске старешине на родитељским састанцима ће упознати родитеље о активностима школе на овом плану. На ЧОС потребно је да ученици и одељењске

старешине анализирају ситуације које могу довести до насиља у одељењу како би се исто спречило.

У холу школе постављена је огласна табла (за ученике и родитеље) посвећена заштити ученика од насиља.

Школа води евиденцију о свим видовима насиља у школи о чему се анализира на Тиму за заштиту ученика.

Активно укључивање Ученичког парламента, у све активности у школи како би својим примером били позитиван модел у понашању ученика у школи. О свим активностима и резултатима информисаће се Наставничко веће и Савет родитеља школе.

Циљ програма: Остваривање и развој безбедног и подстицајног окружења у образовно-васпитним установама чиме се остварује право сваког детета да буде заштићено од свих облика насиља.

Превентивне активности

У оквиру задатка јачање компетенција ученика и родитеља, реализоваће се превентивне активности које имају за циљ и превенцију употребе дрога код ученика, у складу са Стручним упутством МПНТР.

Активност	Носилац активности	Временска динамика
Активно укључивање родитеља у живот школе: Посета часовима (Дан отворене школе)	Педагошки колегијум	Током школске године
Организација обезбеђења и дежурства: Размена информација са Школским полицајцем	Директор школе	Током школске године
Организација обезбеђења и дежурства: Дежурство наставника	Директор школе	Током школске године
Оснаживање ученичке иницијативе: Рад Ученичког парламента	Логопед школе и ученички парламент	Током школске године
Оснаживање ученичке иницијативе: Укључивање у рад Општинског ученичког парламента	Ученички парламент Општини Вождовац	Током школске године
Подстицање позитивних вредности и социјалног понашања: Организовање посета ученика установама културе	Одељењске старешине, директорка школе, педагог школе	Током школске године

Оснаживање иницијативе родитеља: Укључивање у рад Општинског Савета родитеља	Савет родитеља школе Општина Вождовац	Током школске године
Подстицање позитивних вредности и социјалног понашања: Реализација програма сарадње са Црвеним крстом	Тим за сарадњу са Црвеним крстом	Током школске године
Подстицање позитивних вредности и просоцијалног понашања: Учешће ученика у културним манифестацијама	Тим за јавну делатност школе, сви запослени	Према плану културних активности
Укључивање ученика у спортске активности: Такмичења у складу с програмом школског спорта	Стручно веће физичког и здравствено васпитање	У складу с планом школског спорта
Активно укључивање родитеља у живот школе: Учешће у радионицама са децом	Клуб наставника и родитеља	Током школске године
Јачање компетенције ученика и родитеља: Реализација програма Програма оснаживања породица	Педагог и логопед школе	Током школске године
Јачање компетенције ученика и родитеља: Реализација програма Основи безбедности деце	Одељењско веће 4. разреда Одељењско веће 6. разреда Одељењско веће 1. разреда	Током школске године
Оснаживање ученичке иницијативе: Рад Ученичког парламента-избор ученика	Одељењско веће 7. разреда Одељењско веће 8. разреда	Септембар, 2020. год.
Оснаживање ученичке иницијативе: Дан замене улога (реализација ШРП)	Сви ученици од 1. до 8. Разреда и чланови ШРП-а	Октобар, 2020. год. и април, 2021. год.
Подстицање позитивних вредности и социјалног понашања: Реализација програма Пријатеља деце – обележавање Дечје недеље	„Шеширијада“ ученици од 1. до 4. разреда	Октобар, 2020. год.
Промоција ученичких постигнућа: Израда Паноса с резултатима такмичења	Сви ученици од 1. до 8. разреда, Стручно веће српског језика и	Јун, 2021. год.

	књижевности	
Промоција ученичких постигнућа: Награђивање ученика који остваре изузетне резултате на такмичењима	Сви ученици од 1. до 8. разреда, Стручно веће српског језика и књижевности и ШРП	Мај, 2021. год.
Промоција ученичких постигнућа: Панои с кандидатима за Ученика генерације	Ученици 8. разреда	Мај, 2021. год.
Промоција школских правила и информисање: Сарадња са родитељима, родитељски састанци	Одељењске старешине од 1. до 8. разреда	Септембар, 2020. год.
Промоција школских правила и информисање: Часови одељењског старешине	Одељењске старешине од 1. до 8. разреда	Септембар, 2020. год.
Укључивање ученика у ваннаставне активности: Учесће на ликовном конкурсy „Мали Пјер“	Стручно веће вештина	Фебруар, 2021. год.
Укључивање ученика у ваннаставне активности: Учесће на литерарном конкурсy	Стручно веће српског језика и књижевности	Април-мај 2021. год.

Укључивање ученика у ваннаставне активности: Учешће на манифестацијама, смотрама, културним дешавањима: ДЕМУС	Стручно веће вештина	Март, 2021. год.
Укључивање ученика у ваннаставне активности: Ђурино пролеће – еколошка акција	Сви запослени и ученици школе	Април, 2021. год.
Укључивање ученика у ваннаставне активности: Маскенбал	Ученици од 1. до 4. разреда	Април, 2021. год.

Интервентне активности

Активност	Носилац активности	Временска динамика
Промовисање и спровођење реституције: Израда листе предлога за реституцију	Тим за заштиту од насиља	Прво полугодиште
Промовисање и спровођење реституције: Обука наставника за спровођење реституције	Тим за заштиту од насиља	Прво полугодиште
Рад Тима за заштиту деце од насиља: Евидентирање случајева насиља	Сви запослени	Током године
Рад Тима за заштиту деце од насиља: Мере интервенције у складу с Посебним протоколом	Одељењске старешине Тим за заштиту деце од насиља	По потреби
Рад Тима за заштиту деце од насиља: Тимски разговори с ученицима и родитељима	Тим за заштиту деце од насиља	Током године по потреби
Рад Тима за заштиту деце од насиља: Редовно недељно анализирање евиденције	Тим за заштиту деце од насиља	Сваке недеље
Рад Тима за заштиту деце од насиља: Сарадња са социјалном службом Сарадња са здравственом	Тим за заштиту деце од насиља	Током године по потреби

службом Сарадња с полицијом		
Рад Тима за заштиту деце од насиља:		

ПРОГРАМ ПРИМЕНЕ КОНВЕНЦИЈЕ О ПРАВИМА ДЕТЕТА

1. УПОЗНАВАЊЕ СА КОНВЕНЦИЈОМ О ПРАВИМА ДЕТЕТА

Циљ: Упознавање са Конвенцијом о правима детета и њен значај

2. ВРСТЕ ПРАВА

Циљ: Да се деца упознају са члановима Конвенције о правима детета и да размишљају о различитим врстама права којима се Конвенција бави

3. ПОВЕЗИВАЊЕ ПРАВА

Циљ: Да помогне деци да увиде повезаност међу различитим правима и како права утичу на стварни живот деце, да их подстакне да размишљају о томе какве последице носи ускраћивање права другом

4. ЖЕЉЕ И ПОТРЕБЕ

Циљ: Да помогне деци да науче да разликују потребе оод жеља и да их уведе у појам права као базичне потребе

5. СУКОБ ПРАВА

Циљ: Да подстакне увид у чињеницу да права различитих особа могу бити у међусобном сукобу, да помогну ученицима да у разумевању последица сукоба права и упути их на изналажење начина решавања сукоба

6. ПРАВА И ОДГОВОРНОСТИ

Циљ: Да јасно укаже на чињеницу да уз свако право из Конвенције, деца имају одређене са њима повезане одговорности

7. ОДБРАНА ПРАВА

Циљ: Да се код деце појача свест о томе да у свакодневном животу постоје бројне ситуације када дечја прва треба бранити, да се вежбају, да стану у одбрану својих и туђих права

8. ТЕСТ

Циљ: Да се деци да прилика да осете шта значи бити дискриминисан у праву на образовање

9. Упознавање ученика са инклузивним образовањем

Напомена: садржај програма реализоваће се у оквиру часова одељењског старешине адекватно узрасту од 1 - 8. разреда.

Начини реализације дати су у:

- ✓ „То је право“ – Сузан Фонтејн
- ✓ „Шта да се ради“ –Иван Ивић
- ✓ „Како да се ради“ – Љ. Бељански – Ристић
- ✓ „Буквар дечјих права“ – Љубивоје Ршумовић

